



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER VOCATIONAL COLLEGE

小学语文教育专业自评报告

阜新高等专科学校小学教育系

2024年9月14日



目 录

1. 专业概况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	2
1.3 专业建设总体思路	3
2. 培养目标与培养规格（毕业要求）	3
2.1 培养目标.....	3
2.2 培养规格（毕业要求）	4
3. 专业建设主要成就	6
3.1 修订人才培养方案，确定人才培养定位	6
3.2 构建三全育人体系，创新人才培养模式	6
3.3 加强教学条件建设，不断提升办学水平	6
3.4 重视师资队伍建设，打造优秀教学团队	7
3.5 加强课程体系建设，优化课程结构及内容	7
3.6 改进教学方式方法，突出过程性考核评价	8
3.7 强化监督管理机制，保障提升教学质量	8
3.8 不断促进校校合作，实现校校双向共赢	8
3.9 服务社会区域发展，获得良好社会声誉	9
3.10 探索岗证课赛融合，提升就业竞争能力	9
4. 专业建设特色	10
4.1 专业特色定位	10
4.2 注重培养提升学生的综合素质	10
4.3 积极推进线上线下混合式教学	10

4.4 组织开展丰富的第二课堂活动	10
4.5 以赛促教、以赛促练、以赛促学	11
4.6 突出实践能力，强化实践教学	11
4.7 注重工学结合人才培养模式	11
4.8 升学就业双管齐下服务辽宁	11
5. 培养效果	12
5.1 师资队伍建设卓有成效	12
5.3 人才培养质量逐年提升	27
5.4 教学活动成体系树品牌	28
5.5 师生社会服务大力彰显	28
6. 存在问题及改进措施	28
6.1 存在问题	28
6.2 改进措施.....	28
7. 专业自评结果	29

1.专业概况

1.1学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

学校开设小学教育、小学语文教育、学前教育、机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通信技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、现代文秘、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理等高职专业 30 个，构建了基础教育、装备制造、现代农牧、文旅商贸、交通土建、民族医学护理六大专业群。其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业于 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业；“现代农牧专业群”、“基础教育专业群”、“交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

学校秉承“修德砺能”校训，遵循“产教融合，知行合一”的理念办学。近年

来，积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和政策，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，不断激发办学活力，提升人才培养质量和服 务经济社会发展能力，各项工作都取得了丰硕的成果，先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。学校综合 实力和社会影响力稳步提升。

1.2 专业概况

阜新高等专科学校小学语文教育专业脱胎于历史悠久的 1958 年建校的阜新师范专科学校的中文专业和阜新中等师范学校的普通师范教育专业。更名后从 2018 年开始招生，从招生数量和生源来看：2018 年 50 人，外省生源 29 人、省内 21 人；2019 年 255 人，外省 55 人、省内 200 人；2020 年 153 人，外省 83 人、省内 70 人；2021 年 160 人，外省 120 人、省内 40 人。小学语文教育专业师资队伍结构配置合理，教学经验丰富，现有专业课教师 35 人。其中教授 6 人，副教授 13 人，研究生及以上学历教师 13 人，双师型教师占比超 60%。

本着“动手动脑，全面发展”的原则，专业紧跟行业发展需求，不断改进人才培养方案，调整课程体系与内容，逐年提升教学投入，建有培养训练从教基本功和艺术特长的书法、普通话语音训练、美术、音乐微格教学等实训室。又建成并投入使用现代化多功能教师教学发展与智慧教学（研讨）中心。较好实现了人才培养目标和规格。

校外实训基地建设方面，与阜新市县区十余所小学、教育机构及沈阳、北京、广州等多家民办学校和教育机构建立了稳定的实践合作关系，保障实习就业渠道畅通。

1.3专业建设总体思路

小学语文教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的方针政策和“立德树人”根本任务，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，扎根辽宁、面向全国，适应基础教育改革需求，热爱小学教育事业，具有良好的师德、扎实的现代教育理论和汉语言文学专业知识；掌握教育教学基本技能，能够使用多媒体辅助教学，胜任九年制义务教育新课程语文（文科）教学的复合技能型教师、教育行政工作者，以及从事社会文化工作的高素质技能型专门人才。

以培养满足辽宁地区小学教育需求的高素质小学语文（文科）教师为目标，针对小学教育职业岗位群，充分发挥该专业核心引领作用，增强专业服务功能。到2026年，把小学语文教育专业建设成为办学条件优越、师资力量雄厚、校企深度融合、培养质量优异、服务水平显著、在全国具有一定影响力、省内领先的高水平特色专业。首先，进一步优化“双师型”师资队伍建设机制，聘请高水平技能型人才到学校担任兼职教师，打造一支师德高尚、专兼结合、结构合理、省内具有影响力的“双师型”教学团队。其次，构建教育行政部门、学校、行业企业“政校企三位一体”的人才培养模式，使产学研合作发挥实效，逐步扩大订单式培养，这种办学模式使政校企三者有机结合协调推进，创新构建“岗、证、课三位一体”的课程体系和“分段实训、业务实战、顶岗实习三层递进”的专业技能训练体系的复合型人才培养模式。最后，对接职业岗位群的专业校内外实训实践教学基地，依托企业共同打造资源共享、机制灵活的职业技能平台，开展产学研成果转化，为中小微型企业提供技术服务和业务培训。

2.培养目标与培养规格（毕业要求）

2.1培养目标

表 1：专业职业面向

所属专业	所属专业	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或
------	------	------	--------	--------

大类 (代码)	类 (代码)	(代 码)	(代码)	技术领域举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (82)	普通小学教育 (8221)	小学语文学科教学人员 教育教学管理人员

【备注】 参照《国民经济行业分类与代码（GB/T4754-2021）》

根据国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策，分析岗位职责，确定专业人才培养目标为“落实立德树人根本任务，全力培养理想信念坚定、践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展、具有一定的科学文化素质与良好的人文修养、良好的团队协作意识及自我学习提升能力、优秀职业道德与创新意识、较好的专业理论基础与专业实践操作能力，立足阜新、服务辽宁、辐射全国小学语文教育领域及区域经济发展的高素质应用型人才。”目标体现了专业特色，符合学校办学定位。为适应时代发展，行业需求，定期组织多方参与对培养目标的合理性进行评价，并根据评价结果对培养目标进行必要修订。

2.2 培养规格 (毕业要求)

参照《小学教师专业标准》从素质、知识、能力三个维度出发，培养规格，(毕业要求)涵盖了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等内容。支撑培养目标，并在学生培养全过程中分解落实。

2.2.1 素质要求:

基本素质: 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，有中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，遵纪守法，具有社会责任感和参与意识。

职业素养: 掌握国家教育方针，能正确分析和评判教育现象；有良好的团队意识；尊重教育规律和小学生身心发展规律，有关爱学生、客观公正对待学生的意识；

掌握国家主要的教育法律法规，认同教师职业道德规范、教师职业行为规范。

2.2.2 知识要求：

基本知识：掌握语言学、文学知识、自然科学与人文社会科学、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识。

职业知识：掌握与小学语文教学相应的知识；掌握所教学科知识体系、基本理念、课程标准和教学知识；掌握教育学、心理学的基本原理；掌握基本的现代教学技术、教学手段和方法；掌握不同阶段小学生的认知规律；掌握小学生品行养成的特点和规律；掌握班级管理相关理论与方法；掌握职业生涯规划的基本理论和方法、具有教育见习与实习等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相近的职业领域的相关知识。

2.2.3 能力要求：

基本能力：

具备基本的表达与交流能力，能进行工作报告及总结撰写、能制订简单活动计划与实施安排；具有一定的网络与信息化技术手段应用能力，能进行业务数据材料整理分析。

职业能力：

●教育教学设计：能依据课程标准，结合小学生认知特点和教材内容要求，编写教学方案；能根据教育方针和教育规律进行相关教育教学活动设计、班队会活动设计和综合实践活动设计。

●教学的组织与实施：能根据教学设计，采取灵活多样的教学方式，运用现代化的教学手段，完成基本的课堂教学和其他校园活动的组织与实施。

●教育教学研究能力：关注小学语文教育改革动态和学科发展方向；掌握常用教育科研方法，会运用现代技术手段分析和处理信息。撰写基本的教学分析和简单的教育论文。

3.专业建设主要成就

3.1修订人才培养方案, 确定人才培养定位

在就业市场调查、访谈与专业建设指导委员会讨论的基础上, 经过反复论证, 确定了本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的方针政策和“立德树人”根本任务, 旨在培养德、智、体、美、劳全面发展, 扎根辽宁、面向全国, 适应基础教育改革需求, 热爱小学教育事业, 具有良好道德素养、具备小学教育专业的基本理论、基础知识和基本技能, 具有小学语文教学能力、班级管理能力和教育教学研究能力以及可持续的自我专业发展能力, 胜任小学以及培训机构教师等岗位工作需要的“德技并修”的高素质劳动者和技术技能型人才。

3.2构建三全育人体系, 创新人才培养模式

探索全员、全程、全方位育人体系; 促进学生德育、智育、体育、美育、劳动教育全面发展; 积极促成政府、职业院校、小学三位一体的协同育人; 构建了四课堂有效联动。即日常教学课堂; 早、晚自习; 比赛、社团活动和教育见习、实习。第一课堂是主要阵地, 第二课堂是有效补充, 第三课堂是主要手段, 第四课堂是评价反馈。

3.3加强教学条件建设, 不断提升办学水平

3.3.1 教学设施设备高标准现代化

基于悠久的办学历史, 得益于政策扶持, 学校逐年加大投入, 专业软硬件设施齐备。实现校园网络全覆盖, 所有教室配备希沃交互一体机, 智慧黑板; 建有信息技术实训广场; 书法、音乐、绘画手工实训室; 录播教室; 2021年初, 宽敞明亮的教师发展中心投入使用。

3.3.2 教学资源高质量多样化。

建有完善的教材选用制度。由专业教师、行业专家和教研人员等共同参与, 经过规范程序择优选用教材。

除学校图书馆外，还设有专业资料室。图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中教学用小学教材及课程标准配置充足。

数字教学资源完备，建有小学教材资源库、优秀小学语文教育教学案例库、课程思政资源库和数字化教学资源库，推广使用智慧职教云平台，慕课、教育部基础教育资源网站，各项资源使用便捷、动态更新，能满足线上、线下教学要求。

3.4重视师资队伍建设，打造优秀教学团队

历经长期积淀和高学历高水平人才引进，小学语文教育专业现有专业课教师 35 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，讲师 16 人。具有硕士及以上学位 13 人。双师型教师占比超 60%。外聘教师若干，均为教育行政部门学科教研员、小学优秀一线教师。还聘请行业知名学者、专家为客座教授。所有教师均能遵守职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有较高的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生发展与职业规划。

设有专业教研室和课程教学团队，定期开展教研活动。定期遴选、培训教育实践指导教师。

3.5加强课程体系建设，优化课程结构及内容

课程结构体现了通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合，设置合理，学分比例恰当。课程内容体现小学语文教育的专业性，注重基础性、科学性、实践性，并结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定了课程标准。教学内容、教学方法、考核内容与方式支持实现课程目标。运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，重点强化“三字一话”等从教基本功。课程设置符合《小学教师专业

标准》和《教师教育课程标准》要求，能够支撑毕业要求达成。以“岗位技能为导向”的原则重新构建课程体系，根据岗位所需的职业道德、能力、任务目标，层层分解到所开设的各课程中。重新梳理课程体系，优化课程教学内容，加强实践教学。

3.6改进教学方式方法，突出过程性考核评价

在“教学过程中的考核评价为主体，兼顾结论性考核”的原则下进行课程考核评价体系建设，明确考核标准，着力解决学生到课率、抬头率、师生粘性互动等实际问题，提升课堂教学效果。

3.7强化监督管理机制，保障提升教学质量

基于学校和专业学情实际，建立完善质量保障体系。全面实施学校、相关职能部门、教学单位、专业教研室四级教学管理，构建了由教务处、教学办、教研室和学生信息员组成的“四位一体”教学质量保障、监控和反馈机制。执行学期初、中、末三阶段常态化教学检查制度、每半月一次的业务学习和教研活动制度。建立了“一巡三评”的课堂教学效果量化评价机制。建立学生岗位实习质量保障机制，通过落实质量监控评价制度，专业人才培养质量逐年提升。

3.8不断促进校校合作，实现校校双向共赢

根据《教师教育课程标准》和师范专业认证要求，积极构建政府、院校、小学三位一体的育人机制。探索专业教学团队和小学，教学团队和教育机构企业“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”。语教专业近十年的发展过程中，随着招生数量的逐年攀升和体量的不断扩大，实习和就业合作校企的范围也不断拓展，教育见习学校从城市中心向城市周边及乡镇小学辐射，并向学前幼教发展。校企深度融合，聘请教育企业专家和学校优秀管理者，共同参与专业人才培养方案的制定。他们同时作为客座教授，从行业需求出发，宣传企业文化，引领学生树立正确的就业观。专业入学教育引进企业宣讲，新生入学就可以从企业的视角对专业对口的就业岗位与就业形势有比较清晰的认知。研讨推进“订单定制定向”培养模式，通过“精选择

优”原则建立“星级就业班”，不断探索适合师范生培养的校企合作育人模式。专业教学团队成员通过企业挂职锻炼，参与小学教研，促进小学和教育企业发展，真正实现双向共赢。

3.9服务社会区域发展, 获得良好社会声誉

多名教师利用专业特长积极参与小学第二课堂辅导、社会职业技能培训，社会学学历提升培训和心理健康公益讲座。服务社会区域发展，赢得了较高的社会声誉。

徐宏博老师作为国家语言应用文字中心普通话水平测试员，不仅每年到全省各市担任普通话水平考试测试评委，而且定期受企事业单位邀请，为其进行员工职场普通话培训，收到良好效果。柏灵老师多次担任辽宁省旅游局导游人员考评委员会面试评委工作。王志勇主任多次到阜新市富强口才培训学校走访，了解企业情况，实习学生情况，并与实习生和学校导师进行交流，为该学校学生开展演讲与口才表演培训。国家二级心理咨询师郭淑芬老师先后受聘“中国青少年心灵成长十百千万工程”阜新心灵家园专家、舟曲动力沟通协会动力沟通师、大连艺术学院心理健康课程培训专家以及阜新市妇女联合会家庭教育教师，开展心理培训讲座以及相关课程五十余场次，收到广泛赞誉。

3.10探索岗证课赛融合, 提升就业竞争能力

聘任多名一线教学名师担任核心课程的授课任务，并邀请有一定影响力的小学校长、幼儿园园长不定期来校做讲座，同时积极组织教师教育类课程教师深入小学，教育机构参加教研，多举措使师生充分了解岗位特点及职业需求。

教师资格证是从事教师行业的硬性条件。在课程与教学改革中，教资考试的大纲与内容渗透到每门课程当中。经过多年的努力与探索，小学语文教育专业的教资通过率逐年攀升。

近年来，积极选派学生参加省市级职业技能比赛，在辽宁省教育事业发展联盟“田家炳杯”近几年的比赛中，获得了一等奖、二等奖、三等奖若干，成绩优秀。

在市教学能力比赛中，也斩获了优异成绩。

另外，积极动员和组织学生通过专升本等途径提升学历水平。专升本人数连年攀升。

多措并举，毕业生就业竞争能力显著增强，毕业生的能力和素质，获得用人单位的广泛认可。

根据学生和企业问卷调查反馈，学生就业满意度基本达到 90%以上，企业对毕业生的满意度也达到了 95%以上。

4.专业建设特色

4.1专业特色定位

坚持以学生为中心，以产出为导向，小学语文教育专业从行业需求出发，紧密围绕培养高素质师范人才的目标，坚持素质、知识、能力协调发展，理论教学和实践教学紧密结合，强化职业技能和综合能力的培养。

4.2注重培养提升学生的综合素质

落实立德树人根本任务，注重思政、人文、健康等素质的培养，满足学生全面发展的需要。职业生涯规划课程与专业教育相融合，依托互联网创新创业大赛、双创基地孵化项目多渠道全方位培养学生创新创业能力。通过假期“返家乡”社会实践和志愿者公益活动增强学生责任感和使命感。

4.3积极推进线上线下混合式教学

从 2020 年开始按照学校统筹安排开展线上线下混合教学模式，借助智慧职教优质资源和平台设计，使课程教学内容立体化、直观化，同时通过平台中课前、课中、课下的教学安排，将课堂教学延伸至课前和课后，学生通过智慧职教、MOOC 进行自主学习，实现线上线下教学的互补协作，提高了学习效率，教师在平台使用过程中，也显著提升了信息化教学能力。

4.4组织开展丰富的第二课堂活动

为丰富学生课余生活，培养学生专业兴趣、为优秀学生提供更好的学习条件，利用专业实训室和校双创基地，在学生课余时间基于自愿开展礼仪服务、口才、戏剧、经典诵读、书法、绘画艺术特长等项目的专业第二课堂活动。

4.5 以赛促教、以赛促练、以赛促学

近年来多次组织承办阜新市职业院校高职初等教育组从教技能比赛，积极参省教育厅，教育发展联盟组织的学生技能大赛，努力营建各种提升和展示学生职业能力的平台，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生职业素养。以系列化、常态化的校园职业技能竞赛和各类文化活动为专业能力体验平台，鼓励每位学生参与其中，在竞赛中增强职业体验。达到以赛促教、以赛促学的目的。

4.6 突出实践能力，强化实践教学

学生的实践能力要得到全程发展、全方位发展和可持续发展。从学生实践能力的发展阶段而言，需经历“实践感知——实践认知——实践内化”三个步骤。科学设置课程体系，准确把握理论知识点与实训技能点，加大实践教学比例，鼓励课程采用项目作业（试讲视频）、作品设计（教案设计）等进行考核；在评价目标上注重全面发展；在评价方式上，关注过程性考核与终结性考核相结合。人才培养方案中，明确采用 2+1 培养模式，最后一个学年，通过自主实习和统一实习，将学生输送到适合的岗位进行实践。实现了“见习实习”“工学交替”“校企共培”。

4.7 注重工学结合人才培养模式

与富强口才培训学校、沈阳丛文教育集团、北京正信阳光教育咨询有限公司，广州南桥教育咨询有限公司等企业进行校企合作，“引企入校”，“校企共建”，推进“订单式”培养。

4.8 升学就业双管齐下服务辽宁

与合作学校及企业签署合作协议，学生在实习结束后即可自愿签订就业协议。同时，为专升本同学开设升本课堂，鼓励学生进一步提升学历，拓宽了学生的就

业渠道。为辽宁经济发展留住高质量人才服务。

5.培养效果

5.1师资队伍建设卓有成效

“双师型队伍建设”制度完善，教师岗位实践人数和近水平得到大幅度提升，教改成果显著，教师参加各级各类大赛获得省级二等奖 1 项，三等奖 2 项，市级获奖 10 人次。

教师获奖情况统计表

序号	参赛教师	比赛名称	参赛时间	获奖级别	发证单位
1	马乐、李宁	第二十三届教育教学信息化大赛高等教育组	2019.11	二等奖	辽宁省教育厅
2	王志勇	辽宁省教育事业发展联盟高校师范生从师技能大赛一等奖指导教师	2019.12	一等奖	辽宁省教育事业发展联盟
3	王志勇	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2020.1	一等奖	阜新市教育局
4	徐宏博	阜新市职业院校技能大赛二等奖优秀指导教师	2021.4	二等奖	阜新市教育局
5	徐宏博	第十七届全国语文规范化知识学习活动中荣获高职组优秀指导奖	2021.12	优秀指导奖	教育部语言文字应用管理司
6	王志勇	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2021.4	一等奖	阜新市教育局
7	王志勇	辽宁省“田家炳杯”师范生从师技能大赛一等奖指	2021.6	一等奖	辽宁省教育事业发展

		导教师			展联盟
8	朱函昱	阜新市高校青年教师教学竞赛二等奖	2022.11	二等奖	阜新市总工会
9	徐宏博	第十八届全国语文规范化知识学习活动中荣获高职组优秀指导奖	2022.12	优秀指导奖	教育部语言文字应用管理司
10	王新	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2023.6	一等奖	阜新市教育局
11	李媛媛	阜新市职业院校技能大赛二等奖优秀指导教师	2023.6	二等奖	阜新市教育局
12	凤文慧	阜新市职业院校技能大赛二等奖优秀指导教师	2023.6	二等奖	阜新市教育局
13	许乐	阜新市职业院校技能大赛二等奖优秀指导教师	2023.6	二等奖	阜新市教育局
14	朱函昱	辽宁省教育教学信息化交流活动	2023.1	三等奖	辽宁省教育厅
15	刘纪艳	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2023.6	一等奖	阜新市教育局
16	李媛媛、李美佳	教师能力大赛	2023.12	二等奖	阜新高等专科学校
17	许乐、吴艳卿	教师能力大赛	2023.12	三等奖	阜新高等专科学校
18	王梦多	教师能力大赛	2023.12	优秀奖	阜新高等专科学校

19	马乐、刘纪艳	辽宁省小学教育活动设计与实施竞赛三等奖指导教师	2024. 3	三等奖	辽宁省教育厅
20	王志勇	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2024. 4	一等奖	阜新市教育局
21	马乐	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2024. 4	一等奖	阜新市教育局
22	吴艳卿	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2024. 4	一等奖	阜新市教育局
23	李美佳	阜新市职业院校技能大赛一等奖优秀指导教师	2024. 4	一等奖	阜新市教育局
24	马乐	辽宁省“田家炳杯”师范生从师技能大赛二等奖优秀指导教师	2024. 5	二等奖	辽宁省教育事业发展联盟
25	吴艳卿	辽宁省“田家炳杯”师范生从师技能大赛三等奖指导教师	2024. 5	三等奖	辽宁省教育事业发展联盟
26	吴艳卿	优秀教师	2024. 9	优秀教师	阜新高等专科学校
27	凤文慧	优秀教师	2024. 9	优秀教师	阜新高等专科学校
28	李美佳	优秀教师	2024. 9	优秀教师	阜新高等专科学校
29	马乐	优秀教师	2024. 9	优秀教师	阜新高等

					专科学校
30	王春燕	优秀教师	2024.9	优秀教师	阜新高等专科学校
31	马乐	优秀第二课堂	2024.9	优秀第二课堂	阜新高等专科学校
32	吴艳卿	优质课堂	2024.9	优质课堂	阜新高等专科学校
33	徐宏博	优质课堂	2024.9	优质课堂	阜新高等专科学校
34	朱函昱	优质课堂	2024.9	优质课堂	阜新高等专科学校
35	马乐	优质课堂	2024.9	优质课堂	阜新高等专科学校

课题

序号	姓名	成果名称	立项及发证部门	结题时间	角色
1	王志勇	建设小康社会进程中的农村文化建设研究	辽宁省社会科学规划基金办公室	2014.11.10	参与
2	马乐	阜新社会养老服务体系中文化含量提升研究	阜新市社科联	2015.1.28	参与
3	马乐	新常态下阜新养生旅游提质升级研究——以阜新东梁温泉新城建设为例	阜新市社科联	2016.1.18	参与
4	马乐	阜新农村综合文化站应用现	阜新市社科联	2016.1.18	参与

		状的调查研究——以阜蒙县为例			
5	马乐	新常态下阜新地域文化旅游转型升级研究	阜新市历史文化研究所	2016. 3. 7	参与
6	马乐	互联网+对促进阜新农村地区“书香社会”建设、提高乡镇居民文化素质的研究	阜新市社科联	2017. 3. 20	主持
7	徐宏博	文学性阅读对经济转型期阜新市民心理健康的影响	阜新市社科联	2018. 3. 16	主持
8	马乐	阜新特色产品深度、集中开发的文化创意研究	阜新市社科联	2019. 9. 10	参与
9	朱迎新	中小学教师资格国考面试训练研究	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2019. 9. 12. 19	参与
10	马乐	十三五家庭教育课题	辽宁省妇女联合会、辽宁省家庭教育学会	2019. 12. 31	参与
11	王春梅	多视角家庭教育理论与实践	辽宁省妇女联合会、辽宁省家庭教育学会	2019. 12. 31	主持
12	朱迎新	教师资格国考面试研究	阜新市社科联	2020. 4. 13	主持
13	朱迎新	教师师德准入机制研究	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2020. 12. 7	参与
14	徐红	社会参与视角下林业技术技能人才培养质量评价研究	国家林业局职业教育研究中心	2021. 5. 28	参与
15	徐红	新发展阶段高职示范教育课堂改革研究与实践	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2021. 6. 1	主持

16	徐红	关于深入开展全民健身运动，助力阜新经济发展探究	阜新市社科联	2021.9.8	参与
17	康久玲	讲好阜新故事彰显阜新魅力 增强城市文化自信	阜新市社科联	2021.9.8	主持
18	朱迎新	辽宁蒙古族地区民族艺术教育创新实践研究	辽宁省教育科学规划 领导小组办公室	2021.11.15	参与
19	马乐	文旅融合背景下“旅游+”推进阜新全域旅游发展策略研究	阜新市社科联	2022.8.22	参与
20	康久玲	学校传统文化教学对提升民族文化自信问题的研究——阜新市打造中华诗词之市为例	阜新市社科联	2022.8.22	主持
21	郭淑芬	表达性艺术咨询对老年人心理健康的干预	阜新市社科联	2022.8.22	主持
22	崔士岚	“中华诗词之市”背景下的 大众诗学价值与实践研究	阜新市社科联	2022.8.22	主持
23	孙德林	“转型二十年”阜新地区作家儿童文学创作现象与价值研究	阜新市社科联	2022.8.22	主持
24	孙德林	辽宁阜新城市及旅游景点的语言景观研究	辽宁省社会科学界联合会	2022.11	参与
25	朱函昱	乡村振兴战略背景下阜新市矿业发展拉动全域经济发展	阜新市社科联	2023.8.28	参与

		研究			
26	马乐	孔子《诗》教思想视角下的“师范生”诗教研究与实践	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2023. 10. 28	参与
27	王春梅	微服务架构下数字校园服务体系	全国信息技术标准化技术委员会	2023. 12. 15	参与
28	王春梅	地方高职院校“智慧校园”建设实践及思考	辽宁省教育厅科技专用章	2024. 05	参与
29	柏灵	文旅融合背景下阜新地区红色文化资源的保护与利用研究	辽宁省教育厅科技专用章	2024. 05	主持
30	刘纪艳	阜新文化精神时代阐释策略研究	阜新市社会科学届联合会	2024. 7. 30	主持
31	朱函昱	科技赋能教育资源共享校园	阜新市社科联	2024. 7. 30	参与
32	徐红	文旅融合下阜新文化公共服务机制建设路径研究	阜新市社科联	2024. 7. 30	主持
33	李美佳	阜新文化精神时代化阐释策略研究	阜新市社科联	2024. 7. 30	参与
34	凤文慧	文旅融合下阜新文化公共服务机制建设路径研究	阜新市社科联	2024. 7. 30	参与

教材

序号	姓名	书名、CIP 数据	出版社	角色
1	马乐	《旅游服务礼仪》	武汉大学出版社	第一主编

2	马乐	《应用文写作》	辽宁教育出版社	第二主编
3	马乐	《大学语文》	辽宁教育出版社	副主编
4	刘纪艳	《综合素质》（小学）	湖南师范大学出版社	第二主编
5	刘纪艳	《语文教育与文学素养研究》	中国纺织出版社	第二主编
6	王春梅	《实用口语交际艺术》	沈阳出版社	第一主编
7	刘纪艳	《学前儿童戏剧教育及创编表演》	湖南师范大学出版社	参编
8	徐红	《幼儿文学》	东南大学出版社	第一主编
9	康久玲	《学前儿童故事表演教程》	湖南师范大学出版社	第二主编
10	崔士岚	《中国古代行旅文学》	万卷出版公司	第一主编

5.2 技能大赛成绩硕果累累

近5年学生在国家、辽宁省、阜新市各级各类技能大赛等赛项获奖达20项，其中获得国赛1等奖1项，三等奖4项，省赛一等奖2项，二等奖4项，市级获奖多项。充分证明了本专业所培养的一流高素质技术技能型人才在本专业领域具有较好的竞争力。通过技能竞赛的培养和驱动，学生不仅在技能上得到了整体快速提升，创新素养也得到很好的培养。

2019-2024 语教专业学生获奖名单						
序号	活动（竞赛）名称	主办单位	获奖学生姓名或团队名称	奖励名称	获奖时间	获奖级别
1	辽宁省“田家炳杯”高校师范生	辽宁省教育厅	郑丹	一等奖	2019.12	省部级

	从师技能大赛					
2	辽宁省“田家炳杯”高校师范生从师技能大赛	辽宁省教育厅	王雨竹	一等奖	2021.06	省部级
3	辽宁省“田家炳杯”高校师范生从师技能大赛	辽宁省教育厅	唐甜甜	二等奖	2021.06	省部级
4	国家奖学金	教育厅	张慧	国家奖学金	2021.12	国家级
5	国家奖学金	教育厅	关晓燕	国家奖学金	2022.1	国家级
6	辽宁省励志奖学金	辽宁省教育厅	孙兴言	辽宁省励志奖学金	2022.1	省部级
7	辽宁省大学生田径比赛	辽宁省教育厅	罗柳幸, 张雯钰, 单梦燃, 李美波	第七名	2023.01	省级部
8	阜新市“书香跨年”线上阅读马拉松	阜新市图书馆	胥新	阅读达人银奖	2023.03	市级
9	辽宁省优秀毕业生	辽宁省教育厅	王明宇	辽宁省优秀毕业生	2023.04	省部级
10	阜新市优秀共青团员	共青团阜新市委员会	胥新	阜新市优秀共青团员	2023.05	市级
11	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	王璇	初等教育专业教育技能(文科组)一	2023.06	市级

				等奖		
12	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	何世静	初等教育专业教育技能（文科组）一等奖	2023.06	市级
13	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	刘继瑶	初等教育专业教育技能（文科组）二等奖	2023.06	市级
14	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	金洋	初等教育专业教育技能（文科组）二等奖	2023.06	市级
15	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	于佳群	初等教育专业教育技能（文科组）二等奖	2023.06	市级
16	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	王怡苏	初等教育专业教育技能（文科组）二等奖	2023.06	市级
17	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	房宏景	初等教育专业教育技能（文科组）二	2023.06	市级

				等奖		
18	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	党洪银	初等教育专业教育技能（文科组）二等奖	2023.06	市级
19	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	曹雅楠	初等教育专业教育技能（文科组）三等奖	2023.06	市级
20	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	韩林然	初等教育专业教育技能（文科组）三等奖	2023.06	市级
21	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	王冬霞	初等教育专业教育技能（文科组）三等奖	2023.06	市级
22	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	崔琮域	初等教育专业教育技能（文科组）三等奖	2023.06	市级
23	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	孔垂金	初等教育专业教育技能（文科组）三	2023.06	市级

				等奖		
24	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	宁玉锴	初等教育专业教育技能(文科组)三等奖	2023.06	市级
25	2023年辽宁省大学生田径锦标赛	辽宁省教育厅	罗柳幸	2023年辽宁省大学生田径锦标赛5000米第四名	2023.1	省部级
26	2023年辽宁省大学生田径锦标赛	辽宁省教育厅	罗柳幸	2023年辽宁省大学生田径锦标赛1500米第八名	2023.1	省部级
27	“国防万映”公益展演活动	中国电影基金会	成娇	“国防万映”公益展演活动	2023.1	国家级
28	国家奖学金	教育厅	刘继瑶	国家奖学金	2023.10	国家级
29	辽宁省励志奖学金	辽宁省教育厅	杜汶泽	辽宁省励志奖学金	2023.10	省部级
30	辽宁省励志奖学金	辽宁省教育厅	汪欣雨	辽宁省励志奖学金	2023.1	省部级
31	2023年辽宁省	辽宁省教育	罗柳幸, 张	2023年辽宁	2023.1	省部级

	大学生田径锦标赛	厅	雯钰, 李美波, 单梦燃	省大学生田径锦标赛女子 4*400 米第七名		
32	辽宁省优秀毕业生	辽宁省教育厅	刘继瑶	辽宁省优秀毕业生	2024. 04	省部级
33	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	刘洺侨	初等教育专业教育技能(文科组)一等奖	2024. 04	市级
34	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	陈澜月	初等教育专业教育技能(文科组)一等奖	2024. 04	市级
35	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	陈宣霏	初等教育专业教育技能(文科组)二等奖	2024. 04	市级
36	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	解阳	初等教育专业教育技能(文科组)二等奖	2024. 04	市级
37	阜新市职业院校专业技能大赛	阜新市教育局	邱晶	初等教育专业教育技能	2024. 04	市级

	赛高职组			(文科组) 二等奖		
38	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	黄佳音	初等教育专业教育技能(文科组) 二等奖	2024. 04	市级
39	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	任胜男	初等教育专业教育技能(文科组) 三等奖	2024. 04	市级
40	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	李陈玉	初等教育专业教育技能(文科组) 三等奖	2024. 04	市级
41	阜新市职业院校专业技能大赛高职组	阜新市教育局	吕欣阳	初等教育专业教育技能(文科组) 三等奖	2024. 04	市级
42	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛(高职高专组)	辽宁省教育厅	金星华	二等奖	2024. 04	省部级
43	辽宁省“田家炳杯”高校师范生	辽宁省教育厅	刘洛侨	二等奖	2024. 05	省部级

	从师技能大赛					
44	第二届“外文奖”全国大学生英语阅读大赛	中国外文局 亚太传播中心、人民中国杂志社、中国报道杂志社	金星华	三等奖	2024.05	国家级
45	2024年第五届全国高等院校大学生英语能力大赛（模拟赛）	中国外文局 亚太传播中心	金星华	三等奖	2024.05	国家级
46	2024年第五届全国高等院校大学生英语能力大赛（辽宁赛区）	中国外文局 亚太传播中心	金星华	二等奖	2024.05	省部级
47	2024年第五届全国高等院校大学生英语能力大赛（决赛）	中国外文局 亚太传播中心	金星华	三等奖	2024.05	国家级
48	大学生网络文化节书写作品大赛	辽宁省高校网络思想政治工作中心	谢薇	三等奖	2024.05	省部级

49	大学生网络文化节摄影作品大赛	辽宁省高校网络思想政治工作中心	张慧	三等奖	2024.05	省部级
50	大学生网络文化节新媒体作品大赛	辽宁省高校网络思想政治工作中心	孟琪、王明宇、黄鑫颖	三等奖	2024.05	省部级
51	2024 年全国大学生英语四六级模考活动（词汇类）	华夏文化促进会素质教育委员会	金星华	一等奖	2024.06	国家级
52	2024 年第二届“外文奖”全国大学生英语词汇大赛	中国外文局亚太传播中心、人民中国杂志社、中国报道杂志社	金星华	三等奖	2024.06	国家级
53	2024 年第三届创研杯全国大学生英语语法活动（初赛）	华夏文化促进会素质教育委员会	金星华	三等奖	2024.07	国家级

5.3人才培养质量逐年提升

本专业成立以来有多名学生在校期间加入了中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生、国家奖学金、励志奖学金等荣誉。专升本人数连年攀升，2023 届毕业生 48 人成功上岸，就业对口率达到 74%，毕业生质量较高，深

受用人单位欢迎。根据学生和企业问卷调查反馈，学生就业满意度基本达到 90%以上，企业对毕业生的满意度也达到了 90%以上。

5.4 教学活动成体系树品牌

本专业立足素质教育，坚持学生个性化发展和全面发展相结合，遵循“循序渐进”的教学原则，从培养核心素养出发，坚持“用优秀的作品鼓舞人”，推行教学实践序列活动“经典永流传”、“红烛之光”教育教学竞赛。架构“经典诵读、经典书画、经典传唱、经典分享、经典再现”循序渐进能力提升体系，从兴趣出发，吸引调动同学参与；促进了同学们专业基本功“三字一话”水平，以及教案书写、教学设计、模拟试讲等教育教学能力的普遍提升，培养了团队合作精神，稳步提升了师范专业学生从教综合能力。

5.5 师生社会服务大力彰显

小学语文教育专业对辽行业、企业技术服务方面很好地满足了区域或行业的技术创新、技术开发需求，为行业、企业提供各类应用技术服务和各类技术培训服务。几年来，形成团队立体化服务社会、反哺社会的示范辐射效应，提升了专业办学美誉度。

6. 存在问题及改进措施

6.1 存在问题

6.1.1 实训室建设不能完全满足专业发展需要，在数量上仍需增加。

6.1.2 与优秀的兄弟院校和高师本科院校的小学语文教育专业的对话与交流还需加强，学校之间还未形成资源共享、合作办学的格局。

6.1.3 师资队伍建设缺乏领军人才、教材建设与教法研究、线上平台使用等方面存在一定短板。

6.2 改进措施

6.2.1 进一步加大投入，多方联动，制定并实施采购和建设计划，增加实训场

地，提高实训教学条件。

6.2.2 联合教育行政部门，推进三方共建，在上级教育部门指导和协助下，加强与兄弟院校的合作。同时发动全体师生利用人脉资源，扩展与专业发展建设相关方的沟通交流。

6.2.3 提升教师队伍建设水平，加强优质省培国培，引入更多的行业专家参与专业建设，搭建平台，加强对教师的技术培训。

7.专业自评结果

根据星级评估一级指标下二级指标内容，结合本专业实际情况，自评专业为四星级专业。