



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

小学教育专业人才培养方案 (2022 级)



2022 年 5 月 20 日

【专业简介】

小学教育专业办学历史悠久，师资力量雄厚。现有专任教师 63 人，其中教授 11 人，副教授 25 人，讲师 21 人，助教 6 人。双师型教师 18 人，具有硕士研究生及以上学历的 24 人。同时聘请了多名优秀小学教师担任兼职实践导师，能有效满足本专业人才培养的需求。现有三年制小学教育专业在校学生 1060 人，是我校规模最大的教学专业。小学教育系的教学水平在全省名列前茅，近年来，学生参加省、市级技能大赛都取得了优异成绩。

目录

一、专业名称及代码	-1-
二、入学要求	-1-
三、修业年限（学制）	-1-
四、职业面向	-1-
五、培养目标	-1-
六、毕业要求	-2-
（一）素质要求	-2-
（二）知识要求	-2-
（三）能力要求	-2-
七、课程设置及修读要求	-3-
（一）公共基础与职业素质平台课组（43 学分）	-4-
（二）专业平台课组（128 学分）	-5-
（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）	-7-
八、学年学期设置表	-8-
九、培养模式	-8-
十、实施保障	-9-
（一）师资队伍	-9-
（二）教学设施-校内与校外实践教学保障情况	-9-
（三）教学资源	-11-
（四）教学方法	-11-
（五）学习评价	-12-
（六）质量管理	-12-
十一、有关附件附表	-13-
附件 1、专业建设指导委员会	-14-
附件 2、课程设置情况表	-15-
附件 3、课程体系执行表	-19-
附件 4、2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表	-20-

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育（师范类）

专业代码：570103K

二、入学要求

普通高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者。

三、修业年限（学制）

学制：三年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36号）文件规定，按照小学教育专业培养目标，确定本专业首要岗位为小学全科教师，参考岗位为教育机构教师和教育机构工作人员。

表 1：小学教育专业所属大类及主要岗位类别情况表

所属专业大类 (代码)	2090500	所属专业类 (代码)	570103K	对应行业 (代码)	20803
主要职业类别	2-09-04 (JBM2-44) 2-09-99 (JBM2-49)				
主要岗位类别	小学教师				
1+X 证书	小学教师资格证（语文、数学、科学、美术等）				

五、培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的教师职业道德素养与文化素质，掌握小学学科基本理论、基础知识与基本技能，具有创新意识和实践能力，能够胜任小学及其他教育机构教育教学与教育管理工作的有特长、高素质的应用型人才。

六、毕业要求

本专业学生在校期间须修满教学计划规定的 183 学分，并达到相应标准与要求方可毕业。

（一）素质要求：

基本素质：具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导，有中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，遵纪守法，具有社会责任感和参与意识。

职业素养：掌握国家教育方针，能正确分析和评判教育现象；有良好的团队意识；尊重教育规律和小学生身心发展规律，有关爱学生、客观公正对待学生的意识；掌握国家主要的教育法律法规，认同教师职业道德规范、教师职业行为规范。

（二）知识要求：

基本知识：掌握自然科学与人文社会科学、英语、计算机应用及体育与健康等基础知识。

职业知识：掌握与小学教学相应的自然科学知识和人文社会科学知识；掌握所教学科知识体系、基本理念、课程标准和教学知识；掌握教育学、心理学的基本原理；掌握基本的现代教学技术、教学手段和方法；掌握不同阶段小学生的认知规律；掌握小学生品行养成的特点和规律；掌握班级管理相关理论与方法；掌握职业生涯规划的基本理论和方法、具有教育见习与实习等实践知识；具备获取小学教师资格所必需的知识和其他与本专业相近的职业领域的相关知识。

（三）能力要求：

基本能力：

具备基本的表达与交流能力，能进行工作报告及总结撰写、能制订简单活动计划与实施安排；具有一定的网络与信息化技术手段应用能力，能进行业务数据材料整理分析。

职业能力：

●教育教学设计：能依据课程标准，结合小学生认知特点和教材内容要求，编写教学方案；能根据教育方针和教育规律进行相关教育教学活动设计、班队会活动设计和综合实践活动设计。

●教学的组织与实施：能根据教学设计，采取灵活多样的教学方式，运用现代化的教学手段，完成基本的课堂教学和其他校园活动的组织与实施。

●教育教学研究能力：关注小学教育改革动态和学科发展方向；掌握常用教育科研方法，会运用现代技术手段分析和处理信息。撰写基本的教学分析和简单的教育论文。

七、课程设置及修读要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课组、专业平台课组和公共选修与职业素质拓展课组三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 183 学分。

表 2：分类课程学时与学分分类统计表

类型名称		总学时	183 学分	实践学时	实践学时占比
1 公共基础与职业素质平台课组		720	43	296	41%
2. 公共选修与职业素质拓展课组		192	12	120	63%
3. 专业平台课组	专业群平台课程	284	16	134	47%
	专业核心课程	716	38	366	51%
	专门化领域课程	952	54	148	16%
	实习平台课	360	20	360	100%

（一）公共基础与职业素质平台课组（43 学分）

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 43 学分，其中必修学分 26 学分，选修学分 17 学分。

1. 思想政治素质与爱国主义教育课程

思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、四史教育课程，共 11 学分，174 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2. 国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

3. 双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与实践能力兼具的教育人才，服务地方区域教育发展，积极推动素质教育与思想政治教育紧密结合，与专业教育深度融合，促进学生全面发展。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生教学技能指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容，同时积极开展多种形式的提高教师技能的活动与竞赛。

4. 基础文化素质能力培养课程

结合专业人才培养，依托实习实训和社会实践，使学生参与真实的教育教学活动，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生精益求精的园丁精神和爱岗敬业的奉献态度。每学期开设教育实践课，并积极融入各假期的社会实践过程之中。

（二）专业平台课组（128 学分）

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课、实习平台课，共 128 学分。

1. 专业群平台课（全部为必修课程）

本专业设置 6 门专业群平台课课程，共 16 学分，全部为必修课程。

表 3 专业群平台课程设置

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
书法		6	104	26	78	1-2-3
教师职业道德与法律法规		2	36	36	0	4
现代教育技术		2	36	10	26	4
小学班级管理		2	36	26	10	4
小学综合实践活动		2	36	26	10	5
小学生心理健康教育		2	36	26	10	5

2. 专业核心课（全部为必修课程）

本专业设置 9 门专业核心课程，共 38 学分，全部为必修课程。

表 4 专业核心课程设置

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
小学语文课程标准与教材分析		2	36	26	10	3
小学语文教学设计与实施		4	72	18	54	4
小学数学课程标准与教材分析		2	36	26	10	3
小学数学教学设计与实施		4	72	18	54	4
小学英语课程与教学		4	72	18	54	4
普通话与教师口语		4	68	18	50	1-2
儿童发展心理学		2	72	72	0	3

教育学		6	108	108	0	4-5
写作		10	180	46	134	3-4-5

3. 专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 13 门专门化领域课程，共 54 学分，全部为必修课程。

表 5 专门化领域课程设置

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
现代汉语		4	64	64	0	1
儿童文学		4	64	64	0	1
蒙学名著导读		4	72	72	0	5
现当代文学		4	72	72	0	2-3
古代文学		6	108	108	0	2-3
外国文学		4	72	72	0	3
高等数学		4	72	72	0	2
数学应用		4	68	46	22	1-2
基础数论		4	72	72	0	2
美术		4	72	18	54	5
音乐		4	72	18	54	5
科学		4	72	54	18	5
文化素养		4	72	72	0	3-4

4. 实习平台课（全部为必修课程）

本专业设置 1 门实习平台课程，共 20 学分，为必修课程。

表 6 实习平台课程设置一览表

课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期
岗位实习		20	360	0	360	6

（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共 12 学分，为选修课。

表 7 公共选修与职业素质拓展设置一览表

课程分类名称	开设要求	备注
人文科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
自然科学类选修课程（校级）	学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。	可进行学分转化计算
学生社团（校级）	参加社团获奖并获得学分	可进行学分转化计算
文体竞技（校级）	参加文体竞技获奖并获得学分	可进行学分转化计算
选修课（系级）	二级教学单位开设学生选择学习	不进行学分转化计算
大学生课外活动（系级）	----	不进行学分转化计算
专业第二课堂	参加校内专业第二课堂成绩排名前 10% 可获得学分。	可进行学分转化计算
专业技能竞赛	学生职业技能大赛获奖可获得学分。	可进行学分转化计算
英语等级证书	英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。	可进行学分转化计算
计算机等级证	计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。	可进行学分转化计算
1+X 证书	获得本专业 1+X 证书可与专业核心课程学分互认。	可进行学分转化计算

八、学年学期设置表

表8 学年学期设置表

年 级	一		二		三	
学 期	1	2	3	4	5	6
学期总周数	20	20	20	20	20	20
军训周数	2	0	0	0	0	0
考试周数	1	1	1	1	1	0
社会实践周数	1	1	1	1	1	20
上课周数	16	18	18	18	18	0

九、培养模式

依照《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》，在借鉴传统师范教育培养经验的基础上，结合辽西地域特点，对小学教师的培养进行积极探索，遵循教师专业成长的发展规律，根据《小学教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》，以培养目标为指向，从“一践行三学会”即践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度培养专科层次小学教师，更好地为基础教育事业服务。

十、实施保障

（一）师资队伍

表9 师资队伍情况表

教师性质	姓 名	教师职业能力情况
校内专任	王志勇	小学教育系主任，教授，能够较好地把握国内外小学教育专业发展，能广泛联系小学一线教师，了解教育领域对小学教育专业人才需求，教学设计。组织开展教科研工作能力强，在小学教改领域具有一定的专业影响力。
校内专任	刘纪艳	小学教育系副主任，副教授，能够较好地把握国内外小学教育专业发展，能广泛联系小学一线教师，了解教育领域对小学教育专业人才需求，教学设计。组织开展教科研工作能力强。

校内专任	徐爽	小学教育专业教研室主任，专业骨干教师，数学教育专业，副教授。有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有一定小学教学及管理的实践经历。
校内专任	徐红、邢丽华、康久玲、李红侠、王春燕、曹曼莉、何秀莲、关磊、许乐、朱迎新、徐宏博、靳佳晔、吴艳卿、刘均望、刘波、朱函昱、韩月玲、田颖辉、唐艳玲、董艳梅、李棉、毛晓风、王军凯、宫莉、高圆月、风文慧等。	有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有小学教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；
企业聘任	海姗姗、付彬彬、孙立志、孙梅、徐静、张祖原、苏畅等	主要从小学、教育行政服务中心，及优秀教育机构聘任，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施——校内与校外实践教学保障情况

1、校内实践教学条件情况表

表 10 校内实践教学场所情况表

序号	实践场所名称	主要实训项目	主要设备设施及数量
1	书法实训室	书法实训	一体机，书写台，投影

2	画室	绘画实训	一体机, 画架, 模型, 投影
3	音乐教室	音乐素养	钢琴、智能黑板、录音设备
4	录播教室	模拟授课与讲评	录播设备, 智能黑板
5	教师教学发展与智慧教学(研讨)中心	师范生从教能力实训	智慧黑板, 小组研学多功能桌椅, 录播设备、电脑

2、校外实践教学条件情况表

表 11 校外实践教学情况表(校企合作与产教融合)

序号	企业名称	企业基本情况	主要合作内容
1	阜新市中华路小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
2	阜新市实验小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
3	开发区实验小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
4	阜新市四合路小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
5	阜新市民族街小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
6	阜新市东苑小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
7	阜新市四合镇中心小学	事业单位	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
8	北京师范大学新标准体系幼儿园	阜新市世杰幼儿教育集团	到旗下幼儿园幼小衔接班级担任实习老师
9	富强口才培训学校	阜新市励学集团旗下教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
10	沈阳丛文教育信息咨询有限公司	沈阳从文集团教育培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
11	广东南桥教育咨询有限公司	广东南桥教育培训机构, 主要从事教育咨询服务、语言培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后, 到旗下学校担任实习教师

12	北京正信阳光教育科技有限公司	北京正信阳光教育培训机构，主要从事教育咨询服务、语言培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后到旗下学校担任实习教师
13	连州市华泽实验学校	小学、初中九年一贯制民办学校	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
14	珠海市斗门区菁华学校	小学、初中九年一贯制民办学校	到学校各个年级班级担任实习教育教学老师
15	沈阳健幼体连教育咨询有限公司	沈阳健幼体连教育咨询公司，主要从事教育咨询服务、业务培训等	选拔实习生进入培训机构培训合格后，到旗下学校担任实习教师
16	沈阳康宝体教有限公司	沈阳市成育康宝教育咨询服务中心，从事幼儿户外体育课程，派送体育教师到幼儿园、小学授课、拓展	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师
17	可喜可乐之城幼儿园	沈阳可喜可乐之城幼儿教育集团	到旗下幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师
18	智慧树童怡幼儿园	沈阳智慧树童怡幼儿园	到幼儿园的幼小衔接班级担任实习老师
19	北京育新户外拓展有限责任公司	北京育新户外拓展培训机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师
20	沈阳智优胜信息咨询有限公司	智优胜教育机构，从事幼儿大脑潜能开发和动手性培养的民办教育机构	选拔实习生进入培训机构培训合格后，担任机构实习教师

（三）教学资源

1 依托高职教育平台、智慧职教平台，建有小学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、艺术教育等实践教学需要。现代化教育技术设施能够支撑专业教学改革与师范生学习方式优化。

2、学校建有现代化图书馆，系部建有资料阅览室。教育类纸质图书充分满足师范生学习需要。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，备有小学各科课程标准和全套教材

（四）教学方法

在新的教育理念和教学观念的指导下，落实“全面落实实施素质教育，深化教育领

域综合改革着力提高教育教学质量”的要求,大胆地进行教学方法改革,积极倡导教师在教学中以学生为本。把教学方法与手段的改革作为教学改革的突破口,引导和鼓励教师开展新型教学模式的探索。

根据师范课程性质和学生特点,针对不同的课程内容,按照教师教育职业特点,灵活地将“模拟课堂”、“情景教学”、“项目教学”、“案例教学”等各种教学方法应用于教学过程中,把微课资源与实训项目训练包相整合,注重学生在课前学习、课中演习,课后练习,学练并重,“教、学、练”合一,充分体现学生的主体地位,突出学生职业能力的培养,调动学生学习的主动性和积极性。

(五) 学习评价

1. 采取多元评价模式。由合作企业、学校、家长、学生、教师等多方组成的评价小组进行综合评价。突出专业技能培养,强化技能训练,丰富技能竞赛项目,提高技能考证率,实行“1+X证”制度,即毕业证外考取教师资格证等职业资格证书对接社会需求。

2、完善课程标准和考核评价体系,制定科学的考核及评分标准。与教师资格证考试相关科目教学内容贴近国考标准和要求。

专业技能课程按科目建立统一实训项目试题库。学生按照实训项目具体练习,整合学生个人优势,考核分等级制,为学生定向发展做准备。

3. 综合评价,构建“基础能力+专业技能+职业素养”的学生综合评价指标体系。

(六) 质量管理

小学教育专业注重基础性、科学性、综合性、实践性,把师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容,形成促进师范生自主发展的多样化、特色化的课程体系。

表 11 教学质量管理工作情况表

学生能力	工作领域	考核主要内容
教育活动	职业素养:教育观、教师观、学生观、人际关系处理	大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生创业与就业指导、
教学活动	阅 读	教师口语、教师书写技能、教师职业技能测试
	表 达	

	沟 通	
教学设计 教学实践	设计与组织课堂教学的能力	小学语文、数学教学法、现代教育技术、教师职业技能测试、试讲、教育见习实习
	小学综合实践教学与活动策划能力	小学综合实践活动设计
教育教研	学业评价能力	学科课程设计与教学、教育科学研究方法分析、学科教学研究能力
	学科教学研究能力	
教学管理	教学实施能力	小学语文（数学）试讲、教育见习、教育实习、毕业设计
	教学评价能力	小学生教育评价、教育见习、教育实习
	教学管理能力	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
班级管理	班级管理	
班级管理	班级管理	小学生心理辅导、班级管理、教育见习、教育实习
	家校沟通能力	

十一、有关附件附表

- (一) 专业建设指导委员会
- (二) 课程设置情况表
- (三) 课程体系执行表
- (四) 专业人才培养方案审定意见

修订日期：2022年5月20日

附件：

(一) 专业建设指导委员会

姓名	职务	工作单位/职称	联系电话
魏彤光	主任	阜新高等专科学校/副校长	18641877887
张祖原	副主任	沈阳丛文教育信息咨询有限公司/董事长	18640066575
富强	副主任	富强口语培训学校/校长	15942299699
王春梅	副主任	阜新高等专科学校/质量监督与检查办公室主任	13188320006
王志勇	副主任	阜新高等专科学校/小学教育系主任	13470346155
刘纪艳	副主任	阜新高等专科学校/小学教育系副主任	13795075732
徐爽	副主任	阜新高等专科学校/小学教育专业教研室主任	13904185277
武艳娟	成员	阜新高等专科学校/教授	18504187689
王新	成员	阜新高等专科学校/教授	18642449986
崔士岚	成员	阜新高等专科学校/科研处副处长	13841819677
康久玲	成员	阜新高等专科学校/小学教育专业教授	18504187961
宋涤非	成员	阜新市实验小学/副校长	13904182881
魏建忠	成员	中华路小学/校长	13941883322
景学君	成员	民族街小学/副校长	13464896133
刘立新	成员	矿工街小学/校长	13332325566
杨维增	成员	站前小学/校长	13188309988
王敏	成员	城南小学/校长	18740165333
于辉	成员	东梁九年一贯制/校长	18741826880
徐红	成员	阜新高等专科学校/小学教育专业教授	18504189641
邢丽华	成员	阜新高等专科学校/小学教育专业副教授	18504189159
田颖辉	成员	阜新高等专科学校/小学教育专业副教授	15904233019
孙立志	成员	阜新市教育服务中心/教研员	15904980180

(二) 课程设置情况表

1. 公共基础与职业素质平台课

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
思想道德与法治	引导学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华民族传统美德,弘扬中国精神,尊重和维 护宪法、法律权威,提升思想道德素质和法治素养,从而使 学生具备优秀的思想道德素质和法治素养。	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值 观与社会主义法治建设的关系。包括 思想政治教育、道德教育、法治教育等 内容。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;使学生学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。	以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和 指导意义,反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新理论成果(习近平新时代中国特色社会主义思想)为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。	理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核
形势与政策	使学生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质;使学生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战有;使学生更加透彻的理解党的创新理论,坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心;引导广大 学生为社会主义现代化建设奉献青春力量。	以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线,全面贯彻落 实党的历次全会精神,系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验,深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情,深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署,充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。	理论 平时过程性考核
大学美育	1.通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式,培养大学生健康完整的人格。 2.借助新媒体手段,适应媒体变革带来的对教育方式、思维方式的变革,实现新媒体环境下的最优化教学效果。	大学美育课程共6个部分,第1部分导论包括审美教育溯源等内容;第2部分 美术之美包括再现与表现、意境等内容;第3部分诗歌之美包括抒情表意等内容;第4部分戏剧之美包括剧场之美等内容;第5部分人生之美包括人生之美的前提等内容;第6部分小城之美包括潮州小城之美探寻等内容。	理论教学 考查
军事理论与国防教育	。国防教育——军事理论课程是按照中国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的,通过国防教育——军事理论课程学习,增强大学生的中国国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,树立总体中国国家安全观,为中国	概述:介绍习近平强军思想及新时代国防教育;中国国防:讲述了国防教育概念及法规,以及现代国防的内涵和外延等内容;国家安全:讲述了分析国际战略格局及中国周边的安全形势的方式;军事思想:讲述了中国源远流长、博大精深的军事思想发展史及其特点,以及毛泽东军事思想的概念及内容;现代化	理论教学 考查

	国家培养高素质后备人才奠定基础。	战争：讲述了新军事变革的发展趋势及战争形态的发展历史，以及当今面临的战争形式；信息化装备：讲述了信息化装备及新概念武器、核生化武器等；军事高技术：讲述了军事与技术发展的关系、技术对中国国防的重大影响。	
大学生创新创业教育	本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导，帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累，而且为有志于创新创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度，积累起人生最宝贵的经验值和成就感。	了解创新创业的内涵和知识；提升创新创业能力；辨识创新创业机会；整合创新创业资源；选择创新创业模式；规避创新创业风险；制定创新创业计划并实践。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%
大学生职业发展与就业指导	通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。	本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%。
社会实践与大学生劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，全面提高学生劳动素养，增强学生社会实践能力，培养他们的社会责任感，弘扬砥砺奋进的时代精神，促进学生全方面发展。	根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案，明确劳动教育课程的教学目标，以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，落脚劳动实践教学，劳动教育实践教学内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。	要求学生完成规定次数的实践活动，实践活动完成过程和效果由二级学部负责考核。

2. 部分专业平台课

课程名称	课程目标	课程主要教学内容	课程教学要求 (考核评价体系)
小学语文课程标准与教材分析	掌握小学语文课程标准及小学语文教材内容结构，小学语文学习的一般理论和学习过程。	小学语文现行课程标准、小学语文统编教材。	最终成绩（平时考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%）过程性考核：出勤 10 分，课堂参与度 15 分，笔记 10 分，作业 5 分*4=20 分，教师评价 5 分。期末理论试卷 40 分
小学语文教学设计 与实施	掌握小学语文课堂教学设计的几大基本要素。掌握小学语文教学工作中的各个重要环	小学语文课堂教学的几大基本要素设计、小学语文识字与写字教学设计；五、小学语文阅读教学设计、小学语文写话	最终成绩（平时考核成绩占 60%，期末考试成绩占

	节。	与习作教学设计、小学语文口语交际教学设计、小学语文综合性学习教学设计、小学语文各类面试微型课教学设计、小学语文课程与教学评价。	40%) 过程性考核: 出勤 10 分, 课堂参与度 15 分, 笔记 10 分, 撰写教学设计及试讲作业 5 分 *4=20 分, 教师评价 5 分。期末理论试卷 40 分
小学数学课程标准与教材分析	掌握小学数学课程标准及小学数学教材内容结构, 小学数学学习的一般理论和学习过程。	小学数学现行课程标准、小学数学统编教材, 小学数学课程的性质与地位、基本理念与目标。小学数学学习过程。	过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。过程性考核: 出勤 10 分, 教师评价 5 分, 作业 5 分 *6=30 分, 教资实践 15 分。期末理论试卷 40 分。
小学数学教学设计与实践	掌握小学数学课堂教学设计的几大基本要素。掌握小学数学教学工作中的各个重要环节。	教学设计、教学常规、教学实践、课堂评价、教学艺术。“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”的教学研究。教师资格证国考小学数学笔试与面试理论与实践。	过程性考核 60%+ 终结性考核 40%。过程性考核: 出勤 10 分, 教师评价 5 分, 作业 5 分 *6=30 分, 教资实践 10 分, 教学设计 5 分。期末理论试卷 40 分。
小学英语课程与教学	掌握微生物的基础知识和动物免疫学的基础知识	小学英语教育概述、小学英语教育的目标与内容、小学英语教育教学模式、小学英语课堂教学活动的组织、小学英语课堂教学活动的设计、小学英语课堂教学活动的评价与反思。	学期末考试成绩占 40%, 教学过程性考核评价占 60%, 教学过程考核评价项目包括课堂出勤、教师评价、课堂提问、课堂练习、课后作业、单元考核
儿童发展心理学	认知过程、个性心理、教育心理、社会心理。	掌握小学儿童心理学的基本理论和各种心理现象的发展特点, 针对教师资格证考试中, 本部分内容能够通过测试	过程性考核 50%+ 终结性考核 50%
教育学	了解教育学的性质、任务、研究范围、发展轨迹研究方法与发展趋向	教育学基本理论、教师与学生的基本理论及其关系、课程与教学之间的关系及其理论、教育科学研究方法以及教育测量评价、班主任以及少先队工作、与教育有关的法律等。	过程性考核 50%+ 终结性考核 50%: 过程性考核: 出勤 10 分, 课堂提问 5 分, 笔记与作业: 作业 4 份 *5=20 分, 笔记 10 分, 教师评价 5 分。期末理论试卷 50 分
普通话与教师口语	能掌握普通话语音特点, 讲一口标准、流利的普通话, 顺利通过国家普通话等级测试; 掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧; 能针对不同环境、不同对象使用教育语言。熟悉教师教育、教学工作环境, 能熟练使用教育、教学语言;	能掌握普通话语音特点, 一般口语表达训练, 教学口语, 教育口语, 普通话水平训练。	16 个工作项目, 每完成一项, 其完成情况记录在案, 教师按标准综合评分后占总成绩的 50%, 考勤、课堂讨论的参与度及作业占

	<p>能参加、组织校内外各种语言类活动,积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。</p>		<p>10%。学期末的综合测评占 40%。普通话等级考核:组织参加国家普通话等级测试,合格成绩为二级乙等以上。</p>
--	--	--	---

(四) 2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

教学单位名称		小学教育系			
人才培养方案专业名称		三年制小学小学教育专业			
制（修） 订参与人	姓名	职称	学历学位	工作年限	人员身份
	魏彤光	教授	大学本科	31	阜新高等专科学校副校长
	王志勇	教授	大学本科	28	小学教育系主任
	刘纪艳	副教授	大学本科	22	小学教育系副主任
	张祖元	客座教授	硕士	20	从文教育法人
	苏畅	客座教授	大学专科	19	富强口才学校校长
	孙立志	高级教师	大学本科	26	教研员
	徐爽	副教授	硕士	29	小学教育专业教研室主任
	武艳娟	教授	硕士	33	质监办督导
	王新	教授	大学本科	32	质监办督导
制（修）订依据	1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》				
制（修）订基本情况					
教学单位审核意见：			教务处审核意见：		
负责人签字（公章）： 年月日			负责人签字（公章）：年月日		
学校主管领导意见	负责人签字（公章）：年月日				
学校党委意见	负责人签字（公章）：年月日				