



阜新高等专科学校
FUXIN HIGHER TRAINING COLLEGE

建筑工程技术专业 人才培养方案 (2022 级)



2022 年 6 月 7 日

【专业简介】

建筑工程技术专业是辽宁省高等职业院校“兴辽卓越专业群-交通土建专业群”骨干专业，也是学校“十四五”规划期间重点建设专业。面对普通高中及中职学校应往届毕业生及同等学历者招生，专业建于2014年，现有高职在校生522人，毕业生就业率都保持在93%以上。

本专业师资队伍结构合理，现有专任教师20余名，有专任教师14人。其中，教授3人，副教授8人，讲师2人，工程师1人；其中11人具有国家注册造价工程师、注册咨询工程师、注册监理工程师、注册一级建造师、二级建造师、交通部检测工程师等执业资格，双师型比例78.6%。教学团队具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，能够满足实践教学和专业教学的要求。

本专业配备完善的实践教学资源，设有建筑材料试验实训室、工程力学试验实训室、工程测量实训室、BIM建模实训室、CAD实训室、造价软件实训室。现与中国中建、中国中铁、玉龙建筑公司等10余家大中型企业进行校企合作，学生在校期间就能参与专业技能实践、岗位实习。学生毕业后可就业于交通建设行业的施工单位，可从事建筑工程施工、建筑质量监督、安全管理能力，从事建筑施工技术及管理等工作的高素质技术技能人才。本专业连续多年专业对口就业率均在90%以上。

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 目 录 | 1 |
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限（学制） | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| （一）培养目标 | 1 |
| （二）培养规格 | 1 |
| 1. 素质结构要求 | 1 |
| 2. 知识结构要求 | 2 |
| 3. 能力结构要求 | 2 |
| 六、毕业要求 | 3 |
| 七、课程设置及要求 | 3 |
| （一）公共基础与职业素质平台课（56 学分） | 3 |
| 1. 思想政治素质与爱国主义教育课程 | 4 |
| 2. 国防军事理论课程 | 4 |
| 3. 双创教育与实践劳动课程 | 4 |
| （二）专业平台课程（110 学分） | 4 |
| 1. 专业群平台课程（全部为必修课程） | 4 |
| 2. 专业核心课程（全部为必修课程） | 5 |
| 3. 专门化领域课（全部为必修课程） | 5 |
| 4. 实习平台课（为必修课程） | 5 |
| （三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分） | 5 |
| 八、学年学期设置表 | 6 |
| 九、培养模式 | 6 |
| 十、实施保障 | 7 |
| （一）师资队伍 | 7 |
| （二）教学设施--校内与校外实践教学保障情况 | 7 |
| 1. 校内实践教学条件情况表 | 7 |
| 2. 校外实践教学条件情况表 | 8 |
| （三）教学资源 | 9 |
| （四）教学方法 | 9 |
| （五）学习评价 | 10 |
| （六）质量管理 | 10 |
| 十一、有关附件 | 10 |
| （一）专业建设指导委员会 | 11 |
| （二）课程设置情况表 | 11 |
| 1. 公共基础与职业素质平台课部分 | 11 |
| 2. 专业平台课部分 | 13 |
| （三）2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表 | 13 |
| （四）课程执行计划表 | 14 |

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及具备同等学力者。

三、修业年限（学制）

学制：三年

四、职业面向

依据《国民经济行业分类》及《国家职业分类大典》，结合教育部职成司《关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知》（教职成司函【2019】36号）文件规定，按照建筑工程技术专业培养目标，确定本专业主要岗位为施工员、质量员、BIM建模员、资料员、材料员。

表1：建筑工程技术专业职业面向表

| | | | | | |
|----------------|------------------------------|---------------|------|--------------|--------------------------|
| 所属专业大类 (代码) | 44 | 所属专业类 (代码) | 4403 | 对应行业 (代码) | 土木工程建筑业(48) 房屋建筑业(47) |
| 主要职业类别 | 建筑工程技术人员、建筑信息模型技术员 | | | | |
| 主要岗位类别 | 施工员、质量员、安全员、资料员、材料员 | | | | |
| (1+X证书) | 1 建筑工程识图 2 建筑信息模型(BIM)职业技能证书 | | | | |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的社会主义接班人。围绕国家新型城镇化的总体要求和辽宁建筑行业及区域经济发展的专业技术人才需要，培养具备良好的职业道德和科学文化素养，掌握必备的掌握建筑工程识图、房屋构造、建筑力学与结构基本知识，具备建筑施工、质量监督、安全管理能力，从事建筑施工技术及管理等工作的高素质技术技能人才等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1 素质结构要求

(1) 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代

中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化素质：具有一定的审美和人文素养，能进行良好的工作实用文体撰写，培育良好的自觉学习能力与阅读习惯，热爱文艺体育活动。

(3) 身心素质：具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握基本运动知识，有良好的健康卫生习惯和生活行为习惯；吃苦耐劳、乐观向上，具有良好的自我管理自我约束能力、职业发展规划的能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 专业素质：热爱交通基础设施建设，有良好的为基础设施建设和国家交通强国发展发展战略服务的的良好专业素养与愿望；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；立足土建行业发展成为合格房建工程建设者。

2. 知识结构要求

(1) 工具性知识：具备信息查询检索、数据收集分析与运用、信息技术操作与运用、新媒体应用及岗位应用文体撰写等必备的工具性知识。

(2) 专业基础知识：掌握建筑识图与构造、建筑材料、建筑结构、建筑 CAD、工程力学等课程任务的学习。

(3) 专业核心知识：完全掌握并具备建筑结构、地基与基础、建筑施工技术、建筑施工测量、建筑施工组织、建筑工程计量与计价等学科的理论知识体系。

(4) 专业拓展知识：能掌握建筑工程质量、工程招投标与合同管理、建筑工程项目管理、BIM 技术应用、装配式建筑施工等专业拓展知识。

3. 能力结构要求

(1) 基本能力：能有效运用沟通理论和技巧，有良好的团队意识与能力，能与服务对象与工作群体进行有效沟通，能进行总结及工作报告撰写、开展有关业务活动方案、计划制订与实施；具有良好的网络与信息化技术应用能力，会使用 Word 文档、Excel 表格、PPT 文稿制作演示、业务数据材料整理分析能力、有基础性新媒体技术应用能力，可以进行微信公众号维护与信息发布等

(2) 专业能力：能够熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图；能对常用建筑材

料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控；能正确实施并处理施工中的建筑构造问题；能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题；能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标；能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

(3) 创新能力：具备以互联网、大数据及信息技术为核心的行业创新性思维能力；具有学习和掌握本行业新知识、新技术的敏感度和探究学习的意识；具有持续关注产业发展动态的意识。

六、毕业要求

在规定学制期间完成培养计划中规定课程的学习且课程成绩均达到及格或以上水平，总学分达到的 164 学分，方可毕业并获得本专业毕业证书。

七、课程设置及要求

本专业的课程包括公共基础与职业素质平台课、专业平台课和公共选修与职业素质拓展课程三部分，并涵盖有关实践教学与岗位实习环节，共 164 学分。

表 2：分类课程学时与学分分类统计表

| 类型 | 名称 | 总学时 | 学分 | 实践学时 | 实践学时占 |
|-----------|------------------|------|-----|------|-------|
| 公共基础课 | 1. 公共基础与职业素质平台课 | 756 | 44 | 296 | 39% |
| | 2. 公共选修与职业素质拓展课程 | 192 | 12 | 120 | 63% |
| 专业理论与实践课程 | 3. 专业群平台课程 | 300 | 18 | 150 | 50% |
| | 4. 专业核心课程 | 668 | 39 | 364 | 55% |
| | 5. 专门化领域课 | 280 | 16 | 140 | 50% |
| | 6. 实习平台课 | 720 | 40 | 720 | 100% |
| 合计 | | 2856 | 164 | 1730 | 60% |

(一) 公共基础与职业素质平台课 (56 学分)

通识教育课程分为思想政治素质与爱国主义教育课程、国防军事、双创教育与实践劳动、基础文化素质能力培养四类，共 56 学分，其中必修学分 44 学分，选修学分

12 学分。

1. 思想政治素质与爱国主义教育课程

思想政治素质与爱国主义教育课程包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、四史教育课程，共 11 学分，174 学时，全部为必修课程。主要引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

2. 国防军事理论课程

教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。通过国防和军事课教学，使大学生了解当前国际军事斗争形势，掌握基本的军事技能和军事理论知识，履行法律所赋予的义务，为其成为高素质的社会主义建设者和保卫者奠定基础。

3. 双创教育与实践劳动课程

培养创新思维与创业能力兼具的技能人才，服务地方区域经济发展，积极推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，与专业教育深度融合，促进学生全面发展，让创新引领创业，以创业带动就业。在教学实施过程中完成大学生职业生涯规划、大学生创新创业指导、大学生就业指导三个主要方面的教学内容，同时积极开展多种形式的创新创业活动与竞赛。

结合专业人才培养，依托实习实训和社会实践，使学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强学生的职业认同感和劳动自豪感，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。每学期开设劳动教育课，并积极融入各假期的社会实践过程之中。

（二）专业平台课程（110 学分）

专业教育课程包括专业群平台课、专业核心课、专门化领域课和实习平台课。

1. 专业群平台课程（全部为必修课程）

本专业设置 4 门专业群平台课程，共 18 学分，全部为必修课程。

表 3 专业群平台课程设置一览表

| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 开课学期 |
|------|----|-----|------|------|------|
| 工程力学 | 4 | 64 | 32 | 32 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|-----|----|----|-----|
| 建筑材料 | 4 | 64 | 32 | 32 | 1 |
| 建筑识图与构造★ | 6 | 100 | 64 | 32 | 1-2 |
| 建筑 CAD★ | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 |

2. 专业核心课程（全部为必修课程）

本专业设置 8 门专业核心课程，共 34 学分，全部为必修课程。

表 4 专业核心课程设置一览表

| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 开课学期 |
|-----------|----|-----|------|------|------|
| 建筑施工测量 | 6 | 96 | 48 | 48 | 2 |
| 建筑结构 | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 |
| 地基与基础 | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |
| 建筑施工技术 | 6 | 108 | 54 | 54 | 3 |
| 平法识图★ | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |
| 施工组织设计 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |
| 建筑工程计量与计价 | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |
| 建筑设备工程与识图 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |

3. 专门化领域课（全部为必修课程）

本专业设置 5 门专门化领域课程，共 18 学分，全部为必修课程。

表 5 专门化领域课程设置一览表

| 课程名称 | 学分 | 周学时 | 理论学时 | 实践学时 | 开课学期 |
|---------|----|-----|------|------|------|
| BIM 建模★ | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |
| 建筑质量与安全 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |
| 装配式建筑施工 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |
| BIM 实务★ | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |
| 建筑钢结构 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 |

4. 实习平台课（为必修课程）

本专业设置 1 门岗位实习平台课程，共 40 学分，为必修课程。

表 6 实习平台课程设置一览表

| 课程名称 | 学分 | 周学时 | 理论学时 | 实践学时 | 开课学期 |
|------|----|-----|------|------|------|
| 岗位实习 | 40 | 720 | 0 | 720 | 5-6 |

（三）公共选修与职业素质拓展课程（12 学分）

公共选修与职业素质拓展课程分为一级、二级选修课程和职业能力提升课程三个部分，共 12 学分，为选修学分。

表 7 公共选修与职业素质拓展设置一览表

| 课程分类名称 | 开设要求 | 备注 |
|---------------|----------------------------|-----------|
| 人文科学类选修课程（校级） | 学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。 | 可进行学分转化计算 |
| 自然科学类选修课程（校级） | 学校按年度统一开设，各专业学生选择学习。 | 可进行学分转化计算 |
| 学生社团（校级） | 参加社团获奖并获得学分 | 可进行学分转化计算 |
| 文体竞技（校级） | 参加文体竞技获奖并获得学分 | 可进行学分转化计算 |
| 选修课（系级） | 二级教学单位开设学生选择学习 | 不进行学分转化计算 |
| 大学生课外活动（系级） | ---- | 不进行学分转化计算 |
| 专业第二课堂 | 参加校内专业第二课堂成绩排名前 10%可获得学分。 | 可进行学分转化计算 |
| 专业技能竞赛 | 学生职业技能大赛获奖可获得学分。 | 可进行学分转化计算 |
| 英语等级证书 | 英语等级证书获得学分可与相应级别的英语课程学分互认。 | 可进行学分转化计算 |
| 计算机等级证 | 计算机等级证书获得学分可与信息技术课程学分互认。 | 可进行学分转化计算 |
| 1+X 证书 | 获得本专业 1+X 证书可与专业核心课程学分互认。 | 可进行学分转化计算 |

八、学年学期设置表

表 8 学年学期设置表

| 年 级 | 一 | | 二 | | 三 | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 学 期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 学期总周数 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 军训周数 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 考试周数 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 社会实践周数 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7 | 7 |
| 上课周数 | 16 | 18 | 18 | 13 | 12 | 12 |

九、培养模式

按照“校企合作、产教融合、知行合一”的职业教育理念实施专业实践教学体系的改革创新，工程造价专业在具体的专业建设模式与实践教学体系改革创新发展中，建筑业新的生产方式、管理模式及新一代信息技术的快速发展在对工程科技创新人才提出更高要求的同时，对传统工程造价专业人才也带来了很大的冲击。依托学校传统学科优势和特色资源，从专业培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、教师团队建设、实践教学平台建设等方面探索工程造价专业与传统工科、经济多学科交叉融合的特色发展和办学之路，并构建通专融合、科教协同、多维交叉融合的专业培养方案和课程体系、组建多学科融合的优秀教学科研团队、打造多元化协同育人实践平台，

形成完善的实践教学体系、探索科教融合新模式等改革措施，形成多学科交叉融合的建筑工程技术专业人才培养模式，提升工程造价专业人才培养质量。

十、实施保障

(一) 师资队伍

表 9 师资队伍情况表

| 教师性质 | 姓名 | 教师职业能力情况 |
|------|-----|-------------------------|
| 校内专任 | 王雪石 | 山东科技大学 建筑学 硕士 |
| 校内专任 | 温秀红 | 沈阳建筑工程学院 土木工程 硕士 |
| 校内专任 | 田立军 | 阜新矿业学院 工民建 学士 |
| 校内专任 | 张冬梅 | 辽宁工程技术大学 土木工程 硕士 |
| 校内专任 | 王浩 | 辽宁工程技术大学 土木工程 学士 |
| 校内专任 | 李苗苗 | 辽宁工程技术大学 岩土工程 博士（在读） |
| 校内专任 | 任淑伟 | 辽宁工程技术大学 土木工程 硕士 |
| 校内专任 | 张铁华 | 阜新矿业学院 工民建 学士 |
| 校内专任 | 户志鹏 | 东北农业大学 土木工程 学士 |
| 校内专任 | 戴淑璠 | 天津大学 土木工程 学士 |
| 校内专任 | 崔雷 | 辽宁工程技术大学 土木工程 硕士 |
| 校内专任 | 郭赫因 | 辽宁工学院 |
| 校内专任 | 双新卓 | 辽宁工程技术大学 |
| 校内专任 | 武杰平 | 大连理工城市学院 工程管理 学士 |

(二) 教学设施---校内与校外实践教学保障情况

1、校内实践教学条件情况表

表 10 校内实践教学场所情况表

| 序号 | 实践场所名称 | 主要完成的实训项目 | 设备值 |
|----|-------------|--|------|
| 1 | 工程造价软件实训室 | 工程造价专业算量实训 | 40 万 |
| 2 | CAD 制图实训室 | CAD 绘图制图课、 | 25 万 |
| 3 | BIM 技术应用实训室 | 1+X BIM 建模 | 20 万 |
| 4 | 材料检测实训室 | 建筑材料：水泥、砂子、混凝土、钢筋等材料性能检测 沥青针入度、砂浆配合比设计等 | 70 万 |
| 5 | 建筑力学实训室 | 钢筋拉伸试验、水泥净浆抗压抗折强度试验 | 60 万 |
| 6 | 测量实训室 | 满足 GPS、四等水准、经纬仪器使用 | 80 万 |

2、校外实践教学条件情况表

表 11 主要实习就业单位

| 序号 | 合作企业名称 | 主要工作内容 |
|----|------------------|---|
| 1 | 浙江育才工程项目管理咨询有限公司 | 浙江育才工程项目管理咨询有限公司成立于1993年02月13日，具有房屋建筑工程和市政公用工程监理甲级资质、工程造价咨询甲级资质、人防监理乙级资质、房地产二级开发资质。是一家专业从事建筑服务的综合性工程项目管理咨询品牌企业，是宁波市政府首批批准的具有项目代建资格的公司。 为学生提供工程监理、质量安全检查施工资料管理等生产实习岗位，满足学生生产实习需求。 |
| 2 | 中铁上海局集团第四工程有限公司 | 中铁上海工程局集团第四工程有限公司是世界企业和世界品牌双500强企业——中国中铁股份有限公司所属三级公司、中铁上海工程局集团全资子公司，于2012年7月在天津市中新生态城登记注册成立，注册资本1亿元。以铁路工程、城市轨道交通工程、公路工程和市政公用工程为主打品牌，并在房屋建筑工程、生态治理工程、城市园林绿化工程，民用建筑及设备安装工程等领域取得了不俗成绩，项目分布以京津冀为中心，辐设华北、华中、东北等多个国家经济中心。 为学生提供房屋建筑施工、试验检测、工程测量等生产实习岗位 |
| 3 | 辽宁宏图创展测绘勘察有限公司 | 辽宁宏图创展测绘勘察有限公司成立于2001年，是一家专业的甲级资质测绘地理信息高新技术企业。公司已通过信息安全、测量、服务、质量、环境、职业健康、售后服务体系认证，具备众多保密资质。跻身中国地理信息产业协会常务理事单位，全国地理信息产业百强企业，辽宁省测绘学会副理事长单位和辽宁省土地学会副理事长单位等。 为学生提供制图员、测绘信息员、测量员等生产实习岗位 |
| 4 | 开原市公路工程有限公司 | 开原市公路工程有限公司成立于1999年04月16日，具有公路工程施工总承包贰级资质，主要项目为道路、桥梁、隧道、土建工程建筑、公路养护工程、土地复垦、管道工程、土石方工程、市政工程。 为学生提供道路桥梁施工、工程预算、工程测量等生产实习岗位 |
| 5 | 济南大道至简工程服务有限公司 | 济南大道至简工程服务有限公司团队创立于2010年，现有职工55人，主要项目为工程管理服务；工程技术服务；住宅室内装饰装修；工程造价咨询业务；公路工程监理。 为学生提供造价咨询、工程预算等生产实习岗位 |
| 6 | 上海天佑工程咨询有限公司 | 上海天佑工程咨询有限公司成立于1993年，现为同济大学下属国有企业，是我国第一批具有甲级建设监理资质的监理单位。上海天佑成立20余年来，不断开拓业务范围，先后在全国20多个省、直辖市、自治区开展工程监理、工程咨询、项目管理业务，业务类型涵盖铁路、城市轨道交通、房屋建筑、市政、水利、电力、信息系统等多个领域。具有上海市设备监理甲级资质；国家设备监理甲级资质；工程咨询丙级资质；信息系统监理丙级资质；人民防空工程建设监理甲级资质。 为学生提供各类的监理实习岗位 |
| 7 | 阜新玉龙建设工程有限公司 | 阜新玉龙建设工程有限公司成立于2010年07月21日，注册资本2100万元，主要项目为房屋建筑工程、建筑装饰装修工程、市政工程、建筑幕墙工程、水利水电工程园林绿化工程、景观工程、建筑防水工程等。 为学生提供技术、质量、安全、资料管理等实习岗位 |
| 8 | 中建城市建设发展有限公司 | 中建城市建设发展有限公司为世界五百强中国建筑股份有限公司的核心子企业，成立于1993年9月6日，公司经营范围涉及房屋建筑工程施工、基础设施建设与投资、项目管理以及市政公用、机电安装、装饰装修、地基与基础、钢结构、环保等专业工程承包服务。5亿元注册资本金，拥有1832名员工。 为学生提供房屋建筑施工、试验检测、工程测量等生产实习岗位，满足学生生产实习需求。 |

| | | |
|---|----------------|---|
| 9 | 辽宁大道建设项目管理有限公司 | 辽宁大道建设项目管理有限公司始建于一九九九年十月,是专门从事公用建筑、民用建筑、装修工程监理,技术咨询的专业队伍,具有房屋建筑工程甲级、市政公用工程乙级、化工石油工程乙级、人民防空工程建设乙级监理资质及建筑、市政公用工程技术咨询业务资质,在鞍山及省内享有较高的信誉和知名度,公司下设工程、业务、精装修、品质管理、人防工程、咨询等管理部门,连续多年被评为省先进监理单位。 为学生提供工程监理、质量安全检查施工资料管理等生产实习岗位 |
|---|----------------|---|

（三）教学资源

教材优先选用专业学习领域课程教材,所用教材均为近三年出版的高职高专规划教材,教材要求满足高等职业教育的需要,突出高素质技术技能人才培养特点。鼓励教师结合教育教学改革和信息化教学需要,以思想性、科学性、发展性、规范性为原则,校企合作编写立体化校本教材。

结合本专业技术发展和教育教学改革需要,教师在备课、教学、教学资源制作等环节广泛利用相关的图书和文献资源,引导学生查阅相关资源,提高学生学习主动性。应用学院数字化学习平台,结合教学改革需要,建设专业在线开放课程,充分融合校内外优质数字教学资源,经济高效地为学生、教师和管理人员提供数字化服务。

（四）教学方法

以职业岗位需求为导向,以学生为中心,采用“产教融合、赛教融合”的理实一体化教学模式,根据课程性质、教学内容,灵活选用案例教学、项目教学、演示教学、任务驱动等教学方法。鼓励教师充分、恰当、合理使用现代教育技术激发学生学习兴趣、提高教学效果。在教学过程中通过深入开展学情分析、教情分析,在遵循科学性与教育性相结合原则下,以学生必备的理论知识与岗位实践技能要求达成为目标,能够采取基于智慧职教平台的线上线下混合教学体系的构建进行课程教学,也把思政教育融入其中。

1. 专业群平台课的理论教学主要采取讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法、网络课件辅助教学法,实践教学采取现场实验室直观演示法、实验法、校内生产实训室轮岗实训法,校外实践企业参观教学法、现场体验教学法进行。

2. 专业核心骨干课的理论教学采取讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、网络课件辅助教学法,实践教学采取校内实验实训室实验法、校内生产实践室轮岗实训法,校外实践企业参观教学法、现场实践教学法进行。

3. 专门化领域课的理论教学采取讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、网络课件辅助教学法,实践教学采取校内实验实训室实验法、校内生产实践室轮岗实训法,校外实践企业参观教学法、现场实践教学法进行。

4. 岗位实习课程在企业岗位实习,由企业指导教师负责岗位实践内容,主要根据企业实际生产需要安排学生岗位,进行生产实际,实习中有条件的企业要安排学生轮岗实践,确保学生岗位实

践技能全面。

(五) 学习评价

1、总体原则：以人为本，侧重过程，综合评价，理论适度够用，实践必须达成。在教学评价过程中突出过程性考核评价，侧重学生实操能力，强化综合素质考核。

2、公共课、专业基础课采取过程性考核评价、实训成绩、期末试卷相结合的综合考核评价，侧重过程性考核评价；专业核心课、专业选修课、专业拓展采取过程性考核评价、实训成绩、期末试卷相结合的综合考核评价，侧重实训成绩；岗位实习采取校企双方(企业指导教师、学校指导教师)考核评价体系，强化综合素质考核，企业 50%，学校教师 50%。

(六) 质量管理

建立专业建设和教学过程质量监控机制，完善教学管理制度，实施院系两级教学巡查和听课制度，建立教学管理巡查组，定期开展日常教学检查，认真做好期初、期中、期末教学检查，严格教学纪律和课堂纪律。

建立毕业生档案、实施毕业生质量跟踪调查，及时了解毕业生的工作状况和在工作工程中遇到的知识和技术问题，以及对专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见和建议；听取用人单位对我校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和满意度以及对专业建设、人才培养模式的意见和建议，建立经常性的反馈渠道和社会评价制度。

持续开展教学诊断与改进工作，有效改进专业教学，加强专业建设，形成质量改进螺旋，持续提高人才培养质量。

十一、有关附件

- (一) 专业建设指导委员会
- (二) 课程设置情况表
- (三) 课程体系执行表
- (四) 专业人才培养方案审定意见

(一) 专业建设指导委员会

| 姓名 | 职务 | 工作单位/职称 | 联系电话 |
|-----|-----|-------------------|-------------|
| 魏彤光 | 主任 | 阜新高等专科学校/副校长 | 18641877887 |
| 李春雨 | 副主任 | 阜新高等专科学校/教务处长 | 13898541802 |
| 王浩 | 成员 | 阜新高等专科学校/系主任 | 13604983993 |
| 李苗苗 | 成员 | 阜新高等专科学校/教研室主任 | 15042553993 |
| 张冬梅 | 成员 | 阜新高等专科学校 | 15641870036 |
| 巩玉发 | 成员 | 辽宁工程技术大学土木交通学院 院长 | 13841818880 |
| 郭建宇 | 成员 | 阜新市建设监理总公司总工 | 13898561984 |
| 高磊 | 成员 | 辽宁汉石科技集团有限公司 | 18041830060 |
| 蔡亮 | 成员 | 辽宁汉石科技集团有限公司 | 18741888127 |
| 姜福兵 | 成员 | 阜新市佳音工程项目管理有限公司 | 13470356159 |

(二) 课程设置情况表

1. 公共基础与职业素质平台课部分

| 课程名称 | 课程目标 | 课程主要教学内容 | 课程教学要求 (考核评价体系) |
|----------------------|--|--|-----------------------------|
| 思想道德与法治 | 引导学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华民族传统美德，弘扬中国精神，尊重和维 护宪法、法律权威，提升思想道德素质和法治素养，从而使 学生具备优秀的思想道德素质和法治素养。 | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值 观与社会主义法治建设的关系。包括 思想政治教育、道德教育、法治教育等 内容。 | 理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 使学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革、复兴的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；使学生学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。 | 以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新理论成果（习近平新时代中国特色社会主义思想）为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。 | 理论+实践 期末考试+平时 实践过程性考核 |
| 形势与政策 | 使学生更加准确地把握党的历史发展的主题主线、主流本质；使学生正确认识我国经济社会发展形势、政策及其给自身带来的机遇和挑战；使学生更加透彻的理解党的创新理论，坚定走好中国道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心；引导广大 学生为社会主义现代化建设奉献青春力量。 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为主线，全面贯彻落 实党的历次全会精神，系统阐释党的百年奋斗重大成就和历史经验，深入阐释我国沉着应对百年变局和世纪疫情，深入阐释“十四五”良好开局和发展态势及党中央关于经济发展、新发展理念、构建新发展格局等重大决策部署，充分反映习近平总书记关于时代趋势和国际局势的重大判断。 | 理论 平时过程性考核 |
| 大学美育 | 1. 通过艺术、自然、社会人生诸种形态的审美教育以及潜移默化的方式，培养大学生健康完整的人格。 2. 借助新媒体手段，适应媒体变革带来的对教育方式、思维方式的变革，实现新媒体环境下的最优化教学效果。 | 大学美育课程共 6 个部分，第 1 部分导论包括审美教育溯源等内容；第 2 部分美术之美包括再现与表现、意境等内容；第 3 部分诗歌之美包括抒情表意等内容；第 4 部分戏剧之美包括剧场之美等内容；第 5 部分人生之美包括人生之美的前提等内容；第 6 部分小城之美包括潮州小城之美探寻等内容。 | 理论教学 考查 |
| 军事理论与国防教育 | 。国防教育——军事理论课程是按照中国《兵役法》《国防法》《国防教育法》等法律基本要求开设的，通过国防教育——军事理论课程学习，增强大学生的中国国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，树立总体中国国家安全观，为中国国家培养高素质后备人才奠定基础。 | 概述：介绍习近平强军思想及新时代国防教育；中国国防：讲述了国防教育概念及法规，以及现代国防的内涵和外延等内容；国家安全：讲述了分析国际战略格局及中国周边的安全形势的方式；军事思想：讲述了中国源远流长、博大精深的军事思想发展史及其特点，以及毛泽东军事思想的概念及内容；现代化战争：讲述了新军事变革的发展趋势及战争形态的发展历史，以及当今面临的战争形式；信息化装备：讲述了信息化装备及新概念武器、核生化武器等；军 | 理论教学 考查 |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | 事高技术：讲述了军事与技术发展的关系、技术对中国国防的重大影响。 | |
| 大学生创新创业教育 | 本课程目的是为大学生创新创业提供全面指导，帮助大学生培养创新精神、创业意识和创新创业能力。不仅为大学生创新创业理论知识积累，而且为有志于创新创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度，积累起人生最宝贵的经验值和成就感。 | 了解创新创业的内涵和知识；提升创新创业能力；辨识创新创业机会；整合创新创业资源；选择创新创业模式；规避创新创业风险；制定创新创业计划并实践。 | 本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30% |
| 大学生职业发展与就业指导 | 通过本门课程教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 | 了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 | 本课程采取线上线下教学相结合的方式，教学。成绩评定采用过程性评价考核：课件学习 20% + 出勤 20% + 课堂参与 10% + 作业 20% + 期末考试 30%。 |
| 社会实践与大学生劳动教育 | 准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，通过劳动教育弘扬劳动精神，促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，全面提高学生劳动素养，增强学生社会实践能力，培养他们的社会责任感，弘扬砥砺奋进的时代精神，促进学生全方面发展。 | 根据新时代劳动教育精神以及人才培养方案，明确劳动教育课程的教学目标，以劳动精神、劳模精神和工匠精神为核心加强马克思主义劳动观理论教育，落脚劳动实践教学，劳动教育实践教学内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。 | 要求学生完成规定次数的实践活动，实践活动完成过程和效果由二级系部负责考核。 |

2. 专业平台课部分

| 课程名称 | 课程目标 | 课程主要教学内容 | 课程教学要求 (考核评价体系) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 建筑结构 | 主要培养学生理解建筑结构基本概念；掌握建筑结构构件的基本计算理论与结构构造措施；具有利用材料、力学、构造、结构等方面知识解决实际工程结构方面问题的基本能力。 | 常见结构体系的认知；荷载的概念、分类与计算；砌体结构材料及基本设计原则，砌体结构常见基本构件的设计；混凝土结构材料及基本设计原则，混凝土基本构件的设计；钢结构材料及基本设计原则，常见钢结构构件及节点设计；装配式混凝土结构体系与节点深化设计；混凝土结构平法施工图标识 | 日常考核评价、实训成绩、期末试卷相结合的综合考核评价 |
| 地基与基础 | 认知地基土的生成机理、工程特点、分类方法、分布规律，熟悉土的物理和力学性质。认知建筑工程基础类型，理解基础工程施工构造要求。能够识读工程地质勘察报告和基础施工图纸。具备使用图集进行基础构件钢筋下料的计算能力。能够独立编制桩基础的专项施工方案。学会基本土工试 | 土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘察报告的阅读与应用；基本施工图的识读；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；深基坑支护的结构处理 | 强化过程性考核评价，过程性考核评价和期末考试相结合的综合考核评价 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------------------------------|
| | 验的操作。 | | |
| 建筑施工技术 | 使学生了解建筑施工发展概况,熟悉各分部工程的施工工艺和技术要求,掌握建筑施工过程中主要分部分项工程的施工方法,其教学目的是初步培养学生具有分析和解决一般建筑施工技术问题设计与管理能力。 | 常见基础的施工,深基坑支护与降水技术;常见砌体工程的施工,钢筋的加工、绑扎与安装,模板的设计、铺设与拆除,混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护;常见屋面的排水与防水施工,楼地面的防水施工,室内外一般装饰的施工,脚手架搭设,构件吊装与运输,装配式混凝土结构施工要点;装配式建筑施工;BIM技术在施工中的应用 | 强化过程性考核评价,过程性考核评价和期末考试相结合的综合考核评价 |
| 建筑施工测量 | 通过本课程的学习,能理解高差、角度和距离等基本要素的测量原理,学会水准仪、全站仪等现代测绘仪器的使用方法,掌握建筑工程测量技术综合运用能力,从而能够胜任建筑施工测量员岗位,在工作中具有较强的竞争力。 | 水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能、构造、应用、调试与安装;距离测量,水准测量原理与方法,高程测设与抄平测量;水平角、竖直角观测,水平点位与设计水平角的测设,倾斜与位移观测;应用全站仪进行施工测量 | 强化过程性考核评价,过程性考核评价和期末考试相结合的综合考核评价 |
| 建筑施工组织 | 培养学生进行施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划,绘制施工平面图,且能够进行现场的实施、控制和组织管理的专业能力。使学生能够在将来的工作岗位上按建造内容和程序组织施工。 | 施工方案的编制原理与基本规则;施工进度计划的编制与应用;施工现场的规划布置与现场平面图绘制;BIM技术在施工管理中的综合应用 | 强化过程性考核评价,过程性考核评价和期末考试相结合的综合考核评价 |
| 建筑工程计量与计价 | 培养学生掌握不同建设工程项目的工程量计算,为保证有效控制造价目标的实施提供合理准确的数据,能熟练识读图纸,准确列出计量对象,并可熟练使用工程量清单计量规范计算工程量;能运用清单规范编制招标工程量清单。 | 定额的概念、种类与应用;工程量与建筑面积计算规则及方法,建筑及装饰工程的工程量计算,工程量清单计价的方法和程序;定额计价的方法和程序,投标报价的基本概念,投标报价的编制;工程量BIM应用;装配式建筑计量与计价 | 强化过程性考核评价,过程性考核评价和期末考试相结合的综合考核评价 |

(三) 2022 级人才培养方案制（修）订审核意见表

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------------|------|------|------|
| 教学单位名称 | | | | | |
| 人才培养方案专业名称 | | | | | |
| 制（修） 订参与人 | 姓名 | 职称 | 学历学位 | 工作年限 | 人员身份 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 制（修）订 依据 | 1. 《高等职业学校专业教学标准》； 2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）； 3. 教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号） 4. 《阜新高等专科学校专业人才培养方案制订工作指导意见》 | | | | |
| 制（修）订 基本情况 | | | | | |
| 教学单位审核意见： | | 教务处审核意见： | | | |
| 负责人签字（公章）： 年 月 日 | | 负责人签字（公章）： 年 月 日 | | | |
| 学校主管 领导意见 | 负责人签字（公章）： 年 月 日 | | | | |
| 学校党委 意见 | 负责人签字（公章）： 年 月 日 | | | | |

(四) 课程执行计划表

| 阜新高等专科学校建筑工程技术专业人才培养方案课程体系执行表 (22级三年制高职) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|------|----------------------|---------|------|------|--------------|-------------|-------------|-------------|------|--------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 教学课程体系类别 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 教学形式 | 授课方式 | 评价方式 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 开设学期 | 是否入考考时 | 按学期分配课程 (周学时) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | | |
| 公共基础与职业素质平台课程 | 思想政治与爱国主义教育 | 1 | 思想道德与法治 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 3 | 54 | 48 | 6 | 1 | 是 | 3 | | | | | | |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4 | 64 | 54 | 10 | 2 | 是 | | 3 | | | | | |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 3 | 54 | 36 | 18 | 3 | 是 | | | 3 | | | | |
| | | 4 | 形势与政策 | | 理论讲授 | 专题授课 | 考试 | 2 | 36 | 36 | 0 | 1-6 | 否 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | |
| | | 5 | 习近平总书记教育重要论述讲义 | | 理论讲授 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 1 | 否 | ※ | | | | | | |
| | | 6 | 党史国史教育 | | 理论讲授 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 2 | 否 | | ※ | | | | | |
| | | 7 | 传统文化与爱国主义教育 | | 专题讲座 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 3 | 否 | | | ※ | | | | |
| | | 8 | 马克思主义基本原理 | | 理论讲授 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 4 | 否 | | | | ※ | | | |
| | | 9 | 大学美育 | | 专题讲座 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 4 | 否 | | | | ※ | | | |
| | 国防军事 | 10 | 军训 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 3 | 54 | 0 | 54 | 1 | 否 | ※ | | | | | | |
| | | 11 | 军事理论与国防教育 | | 理论讲授 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 9 | 9 | 0 | 3 | 否 | | | ※ | | | | |
| | | 12 | 大学生创新创业教育 | | 专题讲座 | 专题授课 | 考查 | 1 | 18 | 9 | 9 | 2-3 | 否 | | ※ | ※ | | | | |
| | 双创教育与劳动实践 | 13 | 大学生职业发展与就业指导 | | 专题讲座 | 专题授课 | 考查 | 1.5 | 24 | 12 | 12 | 1、4-6 | 否 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | |
| | | 14 | 社会实践与大学生劳动教育 | | 社会实践 | 自主实践 | 考查 | 2.5 | 40 | 0 | 40 | 1-4 | 否 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | | |
| | 基础文化素质能力培养 | 15 | 体育1-2-3 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 6 | 104 | 30 | 74 | 1-3 | 是 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 16 | 英语1-2-3 | | 理论讲授 | 学时授课 | 考试 | 10 | 172 | 172 | 0 | 1-3 | 是 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| | | 17 | 信息技术 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4 | 64 | 0 | 64 | 1 | 是 | 4 | | | | | | |
| | | 18 | 大学生心理健康 | | 理实一体 | 专题授课 | 考查 | 2 | 36 | 18 | 18 | 1-2 | 否 | ※ | ※ | | | | | |
| | | 19 | 大学生卫生健康 | | 理实一体 | 专题授课 | 考查 | 1 | 18 | 9 | 9 | 1、4 | 否 | | | | ※ | | | |
| 公共基础与职业素质平台课程组计入总学时、周学时数及学分合计 | | | | | | | 46 | 792 | 478 | 314 | | | 13 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | | |
| 专业平台课程 | 专业必修课 | 20 | 工程力学 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4 | 64 | 32 | 32 | 1 | 是 | 4 | | | | | | |
| | | 21 | 建筑材料 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4 | 64 | 32 | 32 | 1 | 是 | 4 | | | | | | |
| | | 22 | 建筑识图与构造 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 6 | 100 | 50 | 50 | 1-2 | 是 | 4 | 2 | | | | | |
| | | 23 | 建筑CAD | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 2 | 是 | | 4 | | | | | |
| | | 24 | 建筑施工测量 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 6 | 108 | 54 | 54 | 2 | 是 | | 6 | | | | | |
| | | 25 | 认识实习1: 建筑测量综合实训 | | 整周实训 | 学时授课 | 考查 | 5* | 60* | 0* | 60* | 2 | 否 | | 2*30 | | | | | |
| | | 26 | 建筑结构 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 2 | 是 | | 4 | | | | | |
| | | 27 | 地基与基础 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 3 | 是 | | | 4 | | | | |
| | | 28 | 建筑施工技术 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 6.5 | 108 | 54 | 54 | 3 | 是 | | | 6 | | | | |
| | 专业化领域课 | 29 | 平法识图 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 3 | 是 | | | 4 | | | | |
| | | 30 | 施工组织设计 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| | | 31 | 建筑工程计量与计价 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 3 | 是 | | | 4 | | | | |
| | | 32 | 建筑设备工程与识图 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| | | 33 | BIM建模 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 4.5 | 72 | 36 | 36 | 3 | 是 | | | 4 | | | | |
| | | 34 | 建筑质量与安全管理 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| | | 35 | 装配式建筑施工 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| | | 36 | BIM实务 | | 理实一体 | 学时授课 | 考查 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| | | 37 | 建筑钢结构 | | 理实一体 | 学时授课 | 考试 | 3 | 52 | 26 | 26 | 4 | 是 | | | | 4 | | | |
| 38 | 岗位实习 | | 实践教学 | 学时授课 | 考查 | 40 | 720 | 0 | 720 | 5-6 | 是 | | | | | | 30 | 30 | | |
| 专业教学课程组计入总学时、周学时数及学分合计 | | | | | | | 111.5 | 1908 | 594 | 1314 | | | 12 | 16 | 22 | 24 | 30 | 30 | | |
| 公共选修与职业素质拓展课程 | 一级选修 | 1 | 人文科学类选修课程 (校级) | 学分置换不编码 | 理论讲授 | 专题授课 | 考试 | 1 | 16 | 16 | 0 | 否 | | | | | | | | |
| | | 2 | 自然科学类选修课程 (校级) | 学分置换不编码 | 理论讲授 | 专题授课 | 考试 | 1 | 16 | 16 | 0 | 否 | | | | | | | | |
| | | 3 | 学生社团 (校级) | 学分置换不编码 | 活动参与 | 专题授课 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 16 | | 否 | | | | | | | |
| | | 4 | 文体竞技 (校级) | 学分置换不编码 | 竞技比赛 | 专题授课 | 考查 | 1 | 16 | 0 | 16 | | 否 | | | | | | | |
| | 二级选修 | 5 | 选修课 (系级) | 学分置换不编码 | 理论讲授 | 专题授课 | 考试 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | 否 | | | | | | | |
| | | 6 | 大学生课外活动 (系级) | 学分置换不编码 | 活动参与 | 专题授课 | 考查 | 0.5 | 8 | 0 | 8 | | 否 | | | | | | | |
| | | 7 | 专业第二课堂 | 学分置换不编码 | 专项参与 | 专项实践 | 认证 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 否 | | | | | | | |
| | 职业能力提升 | 8 | 专业技能竞赛 | 学分置换不编码 | 专项参与 | 专项实践 | 认证 | 1 | 16 | 0 | 16 | | 否 | | | | | | | |
| | | 9 | 英语等级证书 | 学分置换不编码 | 自主考取 | 标准认证 | 认证 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | 否 | | | | | | | |
| | | 10 | 计算机等级证 | 学分置换不编码 | 选择考取 | 标准认证 | 认证 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | 否 | | | | | | | |
| | | 11 | 1+X证书 | 学分置换不编码 | 选择考取 | 标准认证 | 认证 | 3 | 48 | 0 | 48 | | 否 | | | | | | | |
| 公共选修与职业素质拓展课程组计入总学时、周学时数及学分合计 | | | | | | | 12 | 192 | 72 | 120 | | | | | | | | | | |
| 合计 | | | | | | | 169.5 | 2892 | 1144 | 1748 | | | 25 | 25 | 29 | 24 | 30 | 30 | | |